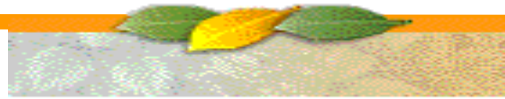




東灣莫羅瑞華學校
Tung Wan Mok Law Shui Wah School



2021/22 學年
學校周年報告



2021/22 學年學校周年關注事項工作報告

(一)【學業促進與課程發展】範疇

關注項目(一)：發展多元的教學策略，促進學生學習及培育自主學習能力；對應學生的特殊學習需要，制訂多元評估政策；

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>1. 發展多元教學策略</p> <p>➤ 小學部：配合電子學習工具及自主學習發展，各科組在課程及課堂教學規劃方面，強調學習工具之應用，培育學生成為掌握有效的學習策略、思考方法及研習技巧的自主學習者。</p> <p>➤ 中學部：推廣以「視覺組織圖」為學習策略，提升學習效能。</p>	<p>➤ 小學部：以學科為本，強調學習工具之應用(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)，讓學生學會自學。</p> <p>➤ 中學部：學生能掌握二至三種視覺組織圖的使用方法；推廣「視覺組織圖」，鼓勵學生日常使用。</p>	<p>小學部的推行情況：</p> <p>➤ 中文科主要與圖書館主任合作，提供了電子書讓學生在平板電腦上閱讀，因疫情而暫停開放圖書館的期間，學生仍可享受閱讀的樂趣。</p> <p>➤ 英文科高年級主要選取腦圖、網上詞典作為學習工具，低年級則選取六何法(WH-Question Words)作為學習工具。</p> <p>➤ 數學科各級在課堂內曾使用電子學習工具，包括：Kahoot、Quizizz、geogebra等。</p> <p>➤ 常識科以「腦圖」作為學習工具，讓學生整理所學知識，腦圖分別由教師自行製作或是教科書上的工作紙。每個單元完結後最少一次以電子工具或紙本工作紙製作腦圖，例如分類圖、流程圖、比較異同等等為課堂作「總結」或「回顧」。科主管已檢查各科任的「綠色資料夾」，當中腦圖工作紙已經存檔在其中，作為紀錄。工作紙以紙本為主，作為每單元「總結」之用。</p> <p>中學部的推行情況：</p> <p>➤ 根據科會報告，各科已用教學中運用視覺組織圖作為教學策略，部分學科有在班房壁報展示及適時更新視覺組織圖，惟成效欠監督，需要繼續留意跟進。</p>

關注項目 (一): 發展多元的教學策略, 促進學生學習及培育自主學習能力; 對應學生的特殊學習需要, 制訂多元評估政策;

策略/工作	成功準則	成就與反思
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在探索合適的電子學習策略, 加強學習的多元性工作方面, 各主科已將電子學習納入課研會議程, 惟整體成效欠監督。除中文科確立以答題應用程式 (QUIZZ 或 KAHOOT) 進行文言文教學外, 未見其他成果。然而, 除了主科以外亦有其他學科在本學年試用電子學習, 例如體育科曾運用應用程式拍攝學生打籃球動作並進行分析。
<p>2. 制定多元評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計多元評估策略, 適量減少紙筆型評估, 提升學生對評估的承載能力, 如實反映學生的能力及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 減少紙筆評估次數及於固定時間進行, 以釋放空間供學生進行研習, 發展自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度減少兩次紙筆進展性評估, 希望多使用能夠顯示學生進步的日常課業作為進展性評估。 ➢ 中文科成功建立了學習歷程冊, 將學生在圖書教學的學習進程紀錄在內, 而且把學生在圖書教學中的寫作成果作為學習的計分評核。此外, 在寫作方面, 由於圖書教學令學生的興趣大大提升, 並輸入了許多已有知識, 因此在仿寫、續寫的階段, 學生能更有把握及自信地寫作, 而寫作內容亦因豐富的前導知識而更紮實及穩固。 ➢ 數學科各級上下學期皆設計了一個課題的學習歷程冊, 範疇包括「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」及「代數」。 ➢ 常識科各級上下學期均備有學習歷程冊, 並在本學年順利完成; 各歷程冊當中附有開放式問題, 讓學生思考、應用及創作, 例如二年級的「自製玩具」, 詢問學生「為什麼廢物能重新利用?」等等的題目。 ➢ 總結而言, 因應學生的特殊學習需要, 學校採用了多元評估政策來評核學生的學習能力及態度, 漸見成效及會繼續發展下去。

關注項目(二):發展具群育學校特色的校本課程及生涯規劃教育,擴闊學生學習經歷,以照顧學生多樣性。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>1. 於高中開設「校本技能課程」</p> <p>➤ 在未能推行應用學習課程的前提下,善用高中新課時安排,建立校本技能課程。</p>	<p>➤ 籌備發展校本技能課程,提供主流課程以外的學習元素,啟導學生作多元發展。</p> <p>➤ 有系統地發展校本技能課程,期待邁向資歷架構認證。</p>	<p>➤ 本學年,學校開辦了木工及烹飪兩個校本技能課程,其中烹飪課程最受高中學生歡迎。根據觀察,學生用心跟師傅學習,不單學會了港式茶餐廳食品的製作方法,還增加對飲食行業的認識。</p> <p>➤ 因應本校學生的興趣及能力,並且參考其他特殊學校的經驗後,學校認為可以「食品製作」方向來發展本校的資歷架構認證課程。</p> <p>➤ 學年期間,學校已組成「資歷架構認證課程籌備委員會」並舉行至少四次會議商議校本技能課程事宜,包括與學術評審局磋商;惟計劃在教育局外評人員意見下暫停,原因是學校應鼓勵學生報讀坊間的「應用學習課程»,而非花費時間籌備校本的資歷架構認證課程。</p> <p>➤ 雖然籌備資歷架構認證課程的計劃暫時擱置,但學校仍會善用課時,舉辦更多元化的校本技能課,以豐富學生的學習經驗。</p>
<p>2. 因應高中學部的發展,強化生涯規劃的推行工作。</p> <p>➤ 設計校本生涯規劃的課程</p> <p>➤ 提升中學部師生對生涯規劃的認知</p>	<p>➤ 完善現時的生涯規劃課程框架以切合學生需要,同時將各年級之間的生涯規劃工作貫通,互相配合,以裝備學生成功升學或就業。</p> <p>➤ 為各年級之學生安排相應的生涯規劃活動,藉以提升學生對生涯規劃的認知。</p>	<p>設計校本生涯規劃的課程:</p> <p>➤ 雖然受到疫情影響,每年級均於全年能完成4節生涯規劃課,所有教材均已存檔以供教師使用。</p> <p>提升學生與教師對生涯規劃的認知:</p> <p>➤ 全年共完成15次有關生涯規劃的活動,70%或以上參與者認同活動能提升對生涯規劃的認識。</p> <p>➤ 中二、三及四年級100%學生已完成一次性向測試。</p> <p>➤ 受到疫情影響,未有如期舉辦活動。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過性向測試，協助學生定位個人的發展方向。 ➤ 教師團隊能掌握生涯規劃發展的最新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年，一名教師完成「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程(100 小時)」，期望日後更多教師可獲相關資歷。
<p>3. 加強與外間團體的協作，推動「小學校本課程」的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與社企「教育大同」合作，開展「感。創。做」課程，以體驗式教育課程取代傳統的視覺藝術課。 ➤ 與社企「Beyond Vision Project」合作，發展與視障人士相關之視覺藝術課程。 ➤ 參與教育局校本支援計劃，推動「中文科圖書教學」及「英文科識字計劃」(Space Town)的發展，提升學生的語文能力。 ➤ 與「十年樹人」合作，發展「生涯體驗課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「感。創。做」課程能完善小學視覺藝術科的發展，激發學生的創意思維能力。 ➤ 學生體驗到視障人士學習視覺藝術的困難，學會感恩及培育傷健共融的情操。 ➤ 透過圖書教學，中文科能進行課程剪裁，編制切合學生需要的校本課程；透過 Space Town 計劃，提高學生的閱讀興趣及發展閱讀策略。 ➤ 通過兩天的體驗式學習，讓學生經歷由升中至工作的重要人生階段的抉擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於本校未能成功申請 2021/22 年度兒童福祉及發展資助計劃，而由教育大同提供的「感。創。做」課程亦相當昂貴，因此本年度的合作計劃需要擱置。 ➤ 因疫情嚴重，與社企「Beyond Vision Project」的合作計劃需要延期舉行。 ➤ 中文科在上下學期分別有一個單元的教科書內容以圖書教學取代，其中三年級下學期的圖書教學，是與「優質教育基金」計劃下的支援學校共同完成。 ➤ 本年度英文科已完成以圖書教學取代部分教科書內容的任務；二、三年級使用由教育局編寫的教材 Space Town KS1，每學期有三個單元的教學內容，而每個單元均設有圖書教學環節；四、五年級每星期均設有一堂圖書閱讀堂，由任課教師、外籍教師和教學助理以小組形式進行；六年級則每星期抽出一課節，由任課教師帶領學生前往圖書館進行選書和閱讀，另安排一課節撰寫閱讀報告；以上所有年級學生的閱讀任務均能達標。 ➤ 由於疫情關係，主辦單位取消了「十年樹人」活動安排。

(二) 【品格培養與成長支援】範疇

關注項目(一)：進一步推動德育及公民教育，培育學生良好的品格，加深對國情的認識，提高對法治精神的遵從；強化中學輔導工作，培育學生熱愛校園生活，對學校產生歸屬感。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>1. 推動國情、基本法及中華文化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育科(小學)、中史科、綜合人文科、公民與社會科利用課堂時段，分期聚焦介紹公民教育、基本法及國情教育。 ➢ 中國語文科利用課堂時段，協力推廣中華文化知識。 ➢ 定期進行展覽及活動，介紹國家於不同領域的最新發展，同時提升學生對國家安全的認識。 ➢ 持續發展升旗隊，定期招募學員，進行升旗及步操訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與訓練，加強國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度，學校持續推動德育及公民教育，培育學生良好的品格及加深對國情的認識。 ➢ 德育科利用課堂時段，使用教育局提供的指引和各類素材，於課堂中展示課推廣國家安全之成效，並能夠持續於每月之第三個星期五教授中華文化美德的課堂中向學生灌輸，教師亦於科組會議中積極參與教學交流及分享。全部教師認同相關課堂有助培養公民意識。 ➢ 中國語文科利用課堂時段，協力推廣中華文化知識。圖書館主任在學年內，有多次介紹不同的中華文化經典讓學生借閱，而且部份班級亦教授了西遊記、史記、論語等經典，不過，因應疫情間以半日制上課，中文科隨之減少了堂數及上課的時間，而未有刪減教學長度，常識科與普通話科合作在推動中華文化，強化國民身份認同活動方面：(一)學校於8月2日聘請外間團體舉辦遊戲攤位，介紹中華文化及獨特遊戲，當中學生能品嚐中國傳統小食，例如冰糖葫蘆等等。(二)國情活動則播放中華文化及基本法影片，讓學生同時完成工作紙。經過問卷調查後，接近70%學生同意或非常同意遊戲攤位加強自身對中華文化的興趣及提升自我對國家的歸屬感。 ➢ 視藝科舉行了「中華文化的色彩繪畫比賽」和「送贈敬師卡」引導學生透過視藝作品表揚中華文化的精神。 ➢ 「中秋·中國情」當中有川劇變臉、中秋元素的攤位遊戲、猜燈謎、國情問答比賽(國旗和

關注項目（一）：進一步推動德育及公民教育，培育學生良好的品格，加深對國情的認識，提高對法治精神的遵從；強化中學輔導工作，培育學生熱愛校園生活，對學校產生歸屬感。

策略/工作	成功準則	成就與反思
		<p>國歌的展板)、國情短片、領袖生到安老院送月餅等等一系列活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 而「國家安全暨中華文化教育日」活動中向學生播放了兩段關於國家安全的知識影片，並完成工作紙。第一段影片是簡介國家安全所涵蓋的不同領域；《香港國安法》的訂立目的和內容，並以生活例子帶出市民在行使權利和自由的同時，亦須遵守法律的義務，同時要尊重其他人的意見和顧及他人感受，從而帶出「守法」和「同理心」的價值觀和態度；第二段影片則是介紹一些國家有趣的小知識，包括蘭州牛肉拉麵、水車、山丹軍馬場及長白山野生人參等。 ➤ 在這兩項活動中，學生既能了解國家安全的知識，明白遵守法律的的重要性，亦能體驗中國古時的民間遊戲和品嚐傳統民間小食，還可以了解中國傳統節日的文化和由來。 ➤ 此外，學校亦舉辦了多次國情問答比賽，當中的國家建設包括：港珠澳大橋、神舟十三號、《憲法》及《基本法》、天眼等等。加強學生對國家的發展和了解科技的建設，提升自我的身分認同。 ➤ 每星期一次的升旗典禮能提升學生對國旗和國歌的認識和認同，加強國民身分的認同。

關注項目（一）：營建和諧互助的校園氛圍，強化學生對學校的歸屬感；優化學生獎勵計劃，培育學生積極正面的態度。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>2. 推行「與你（理）同行計劃」，強化中學輔導工作。</p> <p>三層支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一層：每名中學教師獲配對 3-4 名學生，並定期進行活動，分享生活及正面的價值觀。 ➢ 第二層：訓育及輔導主任於每星期放學後最少找一位需要特別關懷的學生，透過輕鬆的面談/活動協助學生建立正確價值觀。 ➢ 第三層：跟進學生特別個案，與專職人員交流專業意見，轉介有需要之學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過老師與學生建立穩固的互信關係，讓學生熱愛校園，對學校有歸屬感。 ➢ 增加課堂以外的師生接觸，可灌輸正確的價值觀予學生。 ➢ 透過及早介入的工作，可預防學生嚴重紀律問題的發生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「與你（理）同行計劃」過半數班主任已與所屬專責學生進行生日慶生活動，有部分學生因家事或新入學的原故而未有進行慶生活動。 ➢ 訓育及輔導主任定時面見需要特別關懷的學生，詳情紀錄於電子訓輔系統的「同行個案」內；該計劃發揮了預防性質的作用，使一些高危學生可以得到額外的關顧，減低日常的違規機會。 ➢ 訓育主任、輔導主任與社工定時面見一些曾犯嚴重違規事件的學生，學校社工更會安排一些課後輔導小組，例如：高小學生的「和平教育」（校園欺凌）、及初中學生的「第二人生」（生命轉機），培養學生明白守規行為的重要性。

關注項目(二)：配合年度主題「健康」，推動跨學科活動；拓展多元化活動，啟發學生潛能，豐富學生的人生經驗。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>1. 圍繞年度主題「健康」，於小學部推動跨學科活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語文科與視藝科合作，讓學生製作健康卡，使學生更關注身心健康課題。 ➢ 常識科選取適當年級，推動相關主題的專題研習。 ➢ 視藝科把年度主題入畫，進行創作。 ➢ 音樂科透過頌唱樂曲把「健康」的概念潛移默化地留在學生心中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組因應年度學校主題，製訂相關教學目標及活動，推動學生參與學習，並增加與年度目標相關的技能與態度。 ➢ 各師生均為自己訂定目標，努力執行，以提升自律能力及個人健康素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組圍繞年度主題「健康」，推動跨科活動： ➢ 中文科：學年內，成功與英文科及普通話科合作，製作校園標語，並貼在校園各處。另外，亦在各級課堂中，教授額外有關健康主題的文章。 ➢ 數學科：與體育科合作，與學生推動「健康」訊息。由於疫情緣故，只有三年級能配合年度學校主題以「數據處理」範疇設計課堂。課堂內容是製作以食物為主題的棒形圖。在進行課堂期間，科任教師有關注學生喜愛的食物，並提醒學生需注意均衡飲食。科任教師亦能提交一份相關活動顯證。至於其他年級未能因應年度學校主題，製訂與「數據處理」範疇相關的教學目標及活動。 ➢ 體育科在「東灣環繞跑」活動中，新增「我做得到」中距離跑項目，讓每位入讀的學生均能經歷，訂立可實踐的個人目標，並積極執行，勇往直前。此計劃因受疫情及非面授影響關係，科組只能改以在每個學期完成一次「東灣環繞跑」，並在復課後已經與全體學生訂立目標時間，大致全體學生亦已完成本年度的「我做得到」計劃。此項計劃全年已超過90%的學生參與，而在學期末8月8日有58名出席學生的意見調查反映，有近76%認為感興趣，並會繼續自發練習，自我突破。 ➢ 訓育組本學年配合年度主題「健康」進行創作活動，包括推動正向心理的校內活動，改善(初小)學生的心靈健康。 ➢ 推行結果包括：營造正向的校園環境，在校園

關注項目(二)：配合年度主題「健康」，推動跨學科活動；拓展多元化活動，啟發學生潛能，豐富學生的人生經驗。		
策略/工作	成功準則	成就與反思
		<p>設立正向加油站，在校課室樓層展示正向思維的橫額，為同學提供正向思維的資訊，小學同學能接觸有關正向的展品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社工組於下學期推行初小的社交小組，當中包括正向思維的教學內容，效果正面。另外，校本教育心理學家亦為初小學生舉辦情緒小組，內容包括認識自己情緒及正向思維的好處。 ➢ 總結而言，學生能透過各項活動，認識健康的重要，而八成教師同意有關活動能帶出「健康」效果。
<p>2. 中學部安排學生參與恆常課外活動，推動學生參與外間的活動及比賽，提升學業以外表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排每名學生參與不少於一項恆常課外活動 ➢ 安排學生參與外間比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌備不同的課外活動，以啟發學生潛能。 ➢ 學生可選擇全年參與同一項活動，亦可選擇短期參與活動，以發展興趣。 ➢ 邀請合適學生參與比賽，建立自信及爭取成功機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情關係，本年度只有 62%的學生參與不少於一項恆常課外活動，因學生難於建立持久興趣，只有約 50%將獲發課外活動出席證書。 ➢ 本年度體育組開展了籃球訓練、跑步訓練及體適能訓練，從中挑選了三名具有潛質的學生參與了遠足的個人比賽「學界毅力行」。 ➢ 原定為學生安排籃球比賽，因疫情取消了部份的比賽，及後亦因比賽與考試時間相撞，而未能於本年度安排學生參與籃球比賽。
<p>3. 中學部拓展多元化活動，啟發學生潛能，豐富學生的人生經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生安排多個一次性的活動體驗 ➢ 為學生安排 2-4 節的到校短期課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌備不同的課外活動或短期之培訓、表演及比賽，以拓展學生興趣及提供體驗經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中學部於 7 月 28 日至 8 月 12 日舉辦了以下活動，部份為 2-4 節的短期活動。 ➢ 體驗活動：工場體驗、食品製作 ➢ 藝術活動：浮游花小夜燈、花藝、紮染、霓虹燈製作、陶藝、絲印 ➢ 78%學生認為活動及課程切合其興趣並有助學生技能發展

關注項目(二)：配合年度主題「健康」，推動跨學科活動；拓展多元化活動，啟發學生潛能，豐富學生的人生經驗。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>4. 透過校本戲劇課程(中一至中四)，建立正確的價值觀，邁向豐盛的人生</p> <p>➢ 為全校學生安排每週一節的戲劇課，培養相關技能。</p>	<p>➢ 透過賽馬會「群藝群動」計劃，培訓學生與藝術表演相關的技能。</p> <p>➢ 學生完成指定節數及達表現者，可獲相關技能之證書。</p>	<p>➢ 本年度，誇啦啦藝術集匯為中學部各級提供各 30 小時的培訓課程，合共 120 小時；課程內容包括有燈光、音響、道具及拍攝四大項目，完成後可獲發相關證書</p> <p>➢ 學期完結前，以 AFTEC Lab 為結業作品，本年度以「傳媒工作坊」形式舉行，進一步以聆聽及以說話表達自己，加強人際交往能力。小學部於 6 月 8、15、22 日舉行，而中學部則於 6 月 20、27 及 7 月 4 日舉行。</p> <p>➢ 透過四位專業傳媒工作者，學習基本攝影及採訪技巧，全體先於會於禮堂上課，之後以 3 人為一組工作；3 人分別擔任記者、被訪者及影片拍攝者，每組可選取特定主題，並於第三節作為最後拍攝；最後會擇選影片，剪輯成東灣同學以錄像及說話表達的心聲，讓公眾能了解群育學校的學生。</p> <p>➢ 因學生興趣有異，只有 44%或以上學生認為課程有助其技能發展。</p>

(三)【學校管理與專業發展】範疇

關注項目(一)：重視成效檢討，建立自評文化，為下週期的學校發展計劃作準備。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>1. 善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，進行分析及反思，建立自評文化。</p> <p>➢ 強化中層管理人員的角色，檢視各大範疇(管理與組職、學與教、校風及學生支援)的工作成效，進行深入的反思及檢討，制訂長遠的學校發展方向及政策。</p> <p>➢ 各主科科組會議分析上學年自評結果及學生學習表現，以制訂適切的教學策略及建議。</p>	<p>➢ 中層管理人員定時檢討成效，達致優化的自評循環。</p> <p>➢ 中層管理人員提升工作效能，並監察推行進度及評估成效。</p> <p>➢ 各主科能掌握科組教學情況、學生學習進展、科組亮點及薄弱環節，提出適當措施加強學與教成效。</p>	<p>➢ 學年中期和年終時，各科主管因應科本需要進行了檢討，就上學期教學工作進行檢討，並就檢討內容進行了改善工作，發揮科主管的領導及監察職能；各主科善用檢討成效時的結論，進行自評循環，掌握科組教學情況、學生學習進展、檢討現況，提出意見以加強學與教成效，提升教師專業信心。</p> <p>➢ 本學年同儕觀課亦已順利完成，每位教師就同儕觀課已提交一節課堂錄影，並進行同儕觀課會及完成觀課互評表；各教師均完成提交觀課錄影、自評表及互評表，同儕觀課執行情況理想。</p> <p>➢ 中、英、數、常各科主管亦協助校長執行考績觀課安排及評課工作，強化科主管的領導及監察職能。大部份教師認同有關措施能強化科主管的領導及監察職能。</p>

關注項目 (二): 建立地區網絡, 積極參與義務工作, 提升學校的正面形象; 促進家校合作, 提升家長管教能力, 重塑親子關係。

策略/工作	成功準則	成就與反思
<p>1. 建立「東灣長者學苑」, 與區內長者中心合作, 推動長幼共融文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校提供場地及聘請導師, 為長者學苑舉辦多元化課程。 ➢ 設立長者親善大使計劃, 訓練學生成為長者親善大使。 ➢ 配合長者學院活動, 由親善大使協助到校長者, 表現出敬老、護老情操。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年舉辦 4 次的長者學苑課程。 ➢ 組織長者親善大使的培訓。 ➢ 學生積極參與長者親善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年配合「長者學院合作計劃」, 在校園內推動長幼共融的價值, 為學生培養敬愛長者的態度。設立長者親善大使計劃, 培養學生成為長者親善大使, 由於疫情限制上學期未能全面展開, 下學期配合長者學院活動, 進行了地壺球的活動, 由親善大使協助到校長者, 替長者傳送地壺等服務, 表現出敬老護老的情操。教師同意親善大使能發揮作用。參與學生表示活動有助和長者相處。教師觀察學生與長者的接觸, 表現合宜。 ➢ 另外在下學期亦進行了「迷你花牌製作」小組, 參加者表現投入, 滿意活動的教授內容。
<p>2. 開展家長教育工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過講座及小組活動, 讓家長明白具有特殊學習需要學生的需要, 並加強親子溝通, 促進親子關係。 ➢ 舉辦親子舞蹈治療體驗小組, 鼓勵親子彼此互動, 合作, 互相欣賞, 促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增強家校合作及互信關係。 ➢ 增進家長對具有特殊學習需要學生的認識。 ➢ 建立家長互助群體, 紓緩家長/照顧者的壓力。 ➢ 透過小組, 幫助學生抒發情緒, 提升專注力, 創造力和自信心。 ➢ 提供親子互動平台, 加強親子交流及合作機會, 建立親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社工組於學期初舉辦家長小組活動, 期望透過一同學習靜觀呼吸練習和使用學校健身室做運動, 為家長提供一個抒減壓力及互相支持的平台, 提升照顧者的身心靈健康; 家長反應正面及積極參與, 亦期待日後可以參加更多同類型的家長活動。 ➢ 2021 年 11 月 26 日, 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動的教育心理學家向家長分享靜觀計劃, 同場由兩名學生大使帶領家長進行呼吸練習, 讓家長一同體驗靜觀練習對身心健康的幫助。 ➢ 因疫情關係, 12 月中起便開始停止面授課堂及提前於 3-5 月放暑假, 因此學校於下學期開設「東灣社工組」Youtube 頻道, 透過電子平台連結學生及家長。受第五波疫情影響, 學生在欠缺心理準備的情況下突然迎來長假期, 為豐富學生及家長的假期, 「東灣社工組」共上載 5 段不同題材的短片, 當中

		包括在家學習系列及「特別假期的校園」等，旨在為他們介紹一些在家中也做到的活動及以短片與學生及家長分享假期中的學校近況，帶出停課不停學的訊息。
--	--	--

—周年報告完—