

**東灣莫羅瑞華學校**  
**學校發展計劃**

**2022/23 - 2024/25**

# 東灣莫羅瑞華學校

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校 訓
4. 教育信念
5. 校情檢視
6. 檢討學校整體表現
7. 「強、弱、機、危」分析
8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）
9. 「學校發展計劃」（2022-2025）

# 1. 學校抱負和使命

我們辦學是為幫助那些在心理、行為和情緒發展上遇到障礙而未能在普通學校教育中獲益的兒童及青少年，為他們提供教育和輔導服務。

我們明白現時為兒童及青少年安排的服務屬於過渡性質。我們致力提供一個愉快和融洽的學習環境，通過全體員工的努力，培育他們正確的價值觀念和良好行為，幫助他們提高各種適應社群生活所需的能力和技巧。

我們十分注重提高學生的學業水平；然而，我們並不以此作為衡量服務成效或他們成就的唯一標準。我們以務實的態度，因應學生的個別差異，採用有效的教學策略，因材施教；並努力爭取資源，改善教學環境；讓學生能在求學過程中獲得成功與滿足，從而建立對學習的信心和興趣。

我們的目標在讓學生離校時，已具備足夠能力返回其家庭和所屬社區過正常生活；並且能在困難不利的條件下，仍然獨立堅定地成長。無論他們是繼續升學、就業或接受其他形式的教育訓練，都能終生以學習和追尋知識為樂事。

## 2. 辦學目標

### 與學生個人學習成就有關的目標

1. 重建學生對學科學習的信心和求學的興趣；
2. 營造具啟發性的環境和氣氛，激發學生的求知慾和對事物求真的態度；
3. 培養學生的批判思考、溝通、協作及解難能力；
4. 提供均衡的五育課程及學習活動，以供學生全人發展。

### 與學生個人成長有關的目標

1. 加強學生的自我照顧訓練，使其具備與正常同齡兒童的自理能力；
2. 建立學校內寬容和睦的風氣，培養學生待人處事的禮儀和技巧，鼓勵學生以體諒和寬恕的態度待人；
3. 提升學生的自尊心，尊重其作為獨立個體，對其能力予以適度的信任和欣賞；
4. 培養學生的守法精神，明白在群體生活中共同訂定遵守法規的意義；
5. 幫助學生與家庭成員建立和諧關係，協助其父母改善教導子女的態度和技巧。

## 3. 校訓

明辨敏行，榮神愛人

## 4. 教育信念

為具有特殊學習需要的兒童及青少年提供優質教育，培養學生正確的價值觀及良好行為，啟發學生的潛能及訓練其自我照顧能力，為他們回歸主流生活作充足的準備。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>1. 優化中、小學部課程，發展生涯規劃教育，提供多元化的學習經歷，促進全人發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合教育發展趨勢，因應校情及學生特質，規劃均衡而具特色的課程架構。</li> <li>➤ 中學部草擬主科剪裁課程大綱，促進多元學習，提升教學效能。</li> <li>➤ 發展教學及評估能力分層政策，照顧學生個別差異。</li> <li>➤ 對應學生的特殊學習需要，制訂多元評估政策</li> </ul>	<p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p>	<p>小學部參加了若干的教育局校本支援服務計劃，成效不錯，有助本交本課程架構發展；中學課程則較緩慢，需加強發展，此部份的工作會延續至下周期繼續完善。</p> <p>初中的主要科目經已完成，並確立各學科的剪裁模式，將會於下周期繼續完善高中課程。</p> <p>已於主科試用顯示分層能力的進度表，惟成效有待檢視。已於中文及數學科的試卷中加入作答提示，能鼓勵學生作答，建議作為恆常考試安排。</p> <p>小學部的中文、數學及常識科已發展學習歷程冊，使用多元化方法評估學生的能力，漸見成效。</p>	

<p>➤ 高中科目配合生涯規劃課程的發展，照顧學生的多樣性需要。</p>	<p>部份達標</p>	<p>中學部開辦了木工及烹飪兩個校本技能課程，後者較為吸引，會繼續發展，並探討其他可行的課程。</p>	
<p>➤ 深化「電子教學」及「自主學習」的推行，加強學生應用資訊科技及自主學習的能力。</p>	<p>部份達標</p>	<p>部份學科已製作教學片段及電子課業，以供學習稍遜學生作自學之用，措施成效理想，會持續發展。</p>	
<p>➤ 營造校園閱讀風氣，培養學生閱讀習慣。</p>	<p>完全達標</p>	<p>除了閱讀課外，教師利用網上平台建立閱讀資料庫，向不同程度學生提供不同的閱讀資料，以增強學生的閱讀興趣及效能，漸見成效。</p>	
<p>➤ 因應學生的學習需要，運用多元的教學策略，促進學生學習及培育自主學習能力。</p>	<p>部份達標</p>	<p>透過電子學習、腦圖、視覺組織圖等教學策略，提升學生的自學能力，小學部的成效較為顯著，中學部的監督有待加強，需要繼續留意跟進。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>2. 加強生命教育，提升學生的抗逆能力，培養責任感及建立正確的價值觀，邁向豐盛的人生</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強生命教育，培養抗逆能力，建立堅毅精神。</li> <li>➤ 透過不同類型的成長經歷活動，培養責任感，建立正確價值觀。</li> <li>➤ 促進跨專業協作，提供全面的學生輔導服務。</li> <li>➤ 學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。</li> <li>➤ 學生明辨是非，自律守規。</li> <li>➤ 設立獎勵制度，鼓勵學生重視學業表現，追求卓越。</li> </ul>	<p>完全達標</p> <p>部份達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>透過德育/生命教育課、校本靜觀訓練，教導學生處理壓力及解難的技巧，建立平和的心理素質；舉辦「東灣環繞跑」活動，培育學生的堅毅精神。以上活動將會持續進行。</p> <p>已成立中、小學部的義工隊，漸見成效及持續優化，下一周期繼續進行。</p> <p>教育心理學家、言語治療師、教師及學校社工合作無間，成效理想及具針對性，將會恆常推行。</p> <p>過去三年的學校年題為「思源、奉獻和健康」，舉辦了不同的活動，並優化了獎勵計劃、班主任制度及「與你同行計劃」，強化師生關係，增加學生的歸屬感。</p>	

<p>➤ 推動學生積極參與外間的活動及比賽，提升學業以外表現，邁向豐盛人生。</p>	<p>完全達標</p>	<p>雖然疫情嚴峻，但學校積極舉辦校內活動，例如：自主課、校本戲劇、STEM、音樂等等；在安全的情況下更安排學生參加外間的活動及比賽，大大豐富他們的學習經歷。以上措施將會在下一周期繼續進行。</p>	
--	-------------	---	--



關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>3. 優化學校管理架構，提升教師專業能量，建立自評文化，促進學校持續發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化管理架構，建立穩健的行政及管理制 度。</li> <li>➤ 重視成效檢討，建立自評文化</li> <li>➤ 賦權予中層管理人員，促進交流協作，強 化中層領導。</li> <li>➤ 善用考績，識別教職員的強弱項和培訓需 要</li> <li>➤ 促進家校合作，提升家長管教能力，重塑 家長與子女關係。</li> </ul>	<p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>未能達標</p> <p>部份達標</p>	<p>因應團隊持續擴大，將會繼續重組行政架構，發揮教職員的專長，此項將納入下周期學校發展計劃之一。</p> <p>各科組善用教育局提供的自評工具蒐集數據，進行分析及反思，制定具針對性的改善計劃，成效不錯，會納入恆常工作。</p> <p>中、小學部工作文化存有差異，需要繼續磨合及建立更緊密的合作關係，將納入下周期學校發展計劃的其中一項關注事項。</p> <p>此周期未能完成優化考績制度，下一周期繼續進行。</p> <p>社工組已強化家長工作，漸見成效，下周期將會持續發展。</p>	

<p>➤ 積極參與大學及外間團體的協作計劃，促進專業交流，發展校本特色課程。</p> <p>➤ 建立地區網絡，積極參與義務工作，加強與社區的連繫，提升學校的正面形象。</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>過去三年跟香港大學及誇啦啦藝術集匯合作，分別發展了校本靜觀及戲劇課程。下一周期將於中學部研究「資歷架構認證課程」的發展。</p> <p>學校參加了「長者學院合作計劃」，與區內的長者中心合辦活動，舉辦各式各樣的課程，推動長幼共融文化，建立學校的正面形象。此計劃將於下一周期繼續發展。</p>	
---	----------------------------	---	--

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政架構精簡，管理具透明度，鼓勵教職員溝通及協作</li> <li>● 管理層認清重點發展工作，人力及資源調配合宜，有助學校發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校未能充分利用自評數據訂定發展優次</li> <li>● 建立自評文化，充分實踐「策劃—推行—評估」</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層及中層管理人員具承擔精神，以推動學校進步為己任</li> <li>● 領導層知人善任，能發揮教職員專長，教職員亦積極配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層領導的角色及職能有待加強，發揮監察的成效</li> <li>● 教職員團隊迅速增長，需要時間凝聚共識</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施</li> <li>● 課程內容能配合學生需要，提供多元化的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需加強運用不同的評估方式，促進學生的學習</li> <li>● 中學部剛成立，中、小學部課程發展步伐不一致</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師靈活運用教學策略，提供互動學習機會，引發學生主動學習</li> <li>● 教師能為學生營造嚴謹的學習環境，妥善管理課堂秩序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生的學業基礎薄弱，對閱讀興趣不大</li> <li>● 部份教師欠缺本科和特殊教育訓練</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視跨專業協作，為學生提供不同類型的支援服務</li> <li>● 學校重視正面教育及多元智能發展，增強學生的自信心及自尊感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生留校時間過短，對學校的歸屬感較低</li> <li>● 學生支援服務未有完善的監察機制，未能評鑑表現</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，為學生提供豐富的經歷</li> <li>● 學校有計劃地引入外間機構與教師進行協作，促進課程的改革</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長不熱衷學校發展工作，需加強家長教育</li> <li>● 校友支援學校發展不足，需加強與校友會的聯繫</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍學生對學習感興趣，樂於參與課堂的學習活動</li> <li>● 學生積極參與運動及義工服務，建立良好的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學業基礎薄弱，對學習的自我要求不高</li> <li>● 學生社交技巧不足，容易與師長或同學產生衝突</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校內課外活動，建立良好的師生關係</li> <li>● 學生樂於參與公開比賽，吸取寶貴的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生不太重視學業成績，與學業有關表現尚待改善</li> <li>● 學校校隊數量不多，宜多提供有系統的訓練予學生</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校規模與管理架構簡單，政策推行較靈活，可提高機動性和效率。
- 在校本管理的推行下，學校樂意賦予教師更大程度的權責，使之可更靈活地運用資源，推動學校的發展。
- 近年較多年輕教師加入，處事靈活及有幹勁，同事間關係密切，有助彼此合作和交流經驗，分享心得。
- 學校重視跨專業協作，教師團隊與言語治療師、教育心理學家、學校社工督導等以其專業範疇知識，提升教育成效。
- 學校重視正面教育，主張建立寬容接納的校園氛圍，積極推動多元智能的發展，有助適應困難兒童重新適應學校生活。
- 相對於主流學校，本校的師生比例理想，而且考試及功課壓力較少，有利於個別照顧。
- 全新校舍及得到社會人士的支持，學校設備完善，有利推行優質的教學。
- 學校鄰近屯門市區，大量社區設施可供運用，有助學生發展社群能力。

### 弱項

- 新校舍的工程延誤，院校於遷校初期只能應用約一半空間，影響學校及宿舍的日常運作及健康安全。
- 部份教師欠缺本科、特殊教育訓練及教導有特殊教育需要的兒童的經驗。
- 中學部正值初建階段，員工數目少，以致人員中缺乏多項學校工作所需的專才，服務發展受到阻礙，及形成工作分配過份集中於少數人員身上。
- 學生留校年期過短，難以對學校產生歸屬感，教師亦難發揮深入有效的影響力。
- 大多數學生的問題源於家庭，學校的能力及影響未足以解決家庭的困難。
- 學生的社會經驗局限，且較少受到外界的良性刺激。

## 契機

- 近年社會對群育學校服務的認識及接納度日漸增加，而且學校地理位置良好，有利學校與外間團體合作，促進服務的多元發展。
- 社會對群育學校服務的需求甚殷，學校在未來數年仍會擴班，教職員團隊得以擴充，有助學校的長遠發展。
- 教師積極參與進修，有助提高專業水平和教育質素；教師流失情況趨於穩定，有助人員累積經驗，改善工作表現，提高教學成效。
- 學校獲得香港賽馬會慈善信託基金及辦學團體的支持，校園設施得到大幅提升，讓學校可以藉此推動校本課程改革，以應對學生不同的特殊學習需要。

## 危機

- 教育界近年推行頗多變革，學校和教師的角色和責任亦隨之改變，壓力沉重。
- 教職員團隊急速增長，對學校的傳統制度、思維模式和督導管理均構成一定壓力。
- 學生的特殊學習需要及家庭問題漸趨複雜，對教學、訓輔及個別差異照顧的挑戰也相對增加。
- 屯門區的童黨問題嚴重，學生對防範犯罪的意識偏低，容易受朋輩影響而誤墜法網。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養「東灣人」素質
2. 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能
3. 多元學習，照顧學習多樣性

## 學校發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養「東灣人」素質	➤ 培養正面情緒，建立良好態度	✓	✓	✓	➤ 學科於課堂教學中，每年加入十種首要價值觀及態度的相應學習內容 ➤ 圖書館舉辦閱讀推廣活動，分享正向故事，培育正面品格 ➤ 舉辦班級經營活動，共建校園正向氛圍 ➤ 舉辦以十種首要價值觀及態度的主題式活動 ➤ 強化全校性的獎勵計劃，推廣正向文化 ➤ 校內義工服務：大哥哥計劃、圖書館理員、領袖生、升旗隊、長者學苑義工等等 ➤ 校外義工服務：音樂表演、探訪老人、製作及贈送紀念品予有需要人仕、栽種農作物及贈送予有需要人仕
	➤ 培養學生的正確價值觀，對學校有歸屬感，鼓勵學生貢獻社會	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升教師對正向教育的認識及態度</li> </ul>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請校本教育心理學家，為全體教職員舉辦正向教育工作坊，並安排教職員參與坊間的培訓課程</li> <li>➤ 校方定期舉辦活動，促進教職員交流，建立正面及彼此欣賞的工作文化</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行家長正向教育</li> </ul>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦家長講座，促進家校合作，共同推行正向思維教育</li> <li>➤ 組織親子義工隊，邀請家長參與</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 營造正面校園氛圍</li> </ul>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過校園佈置，宣揚正面訊息，營造校園氛圍</li> <li>➤ 善用校園電視台，校園記者定期發報與價值觀教育相關的短片</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過藝術教育及多元化活動，發掘學生的藝術才華及建立自信，並培養學生對學校的歸屬感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過校園壁畫計劃(小學部)及書枱設計比賽(中學部)，提升學生對學校的歸屬感</li> <li>➤ 舉辦校內音樂活動、藝術展覽，提升校園的藝術氛圍</li> <li>➤ 積極參與校外的音樂及視覺藝術比賽或考試，提升學生自信心</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過體育活動的推廣，建立「活力校園」氛圍</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦多元化的活動，協助學生發掘興趣及潛能</li> <li>➤ 成立單車隊，鍛鍊學生的毅力及意志</li> <li>➤ 定期舉辦校內比賽：院校聯合運動會、各項球類比賽</li> <li>➤ 參加校外比賽：區內陸運會及各項球類比賽、外間桌球賽</li> </ul>



	<p>➤ 推動靜觀校園文化</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>➤ 除舉行日常的靜觀訓練外，將靜觀元素滲入其他科目，例如：視覺藝術及音樂科</p> <p>➤ 開辦家長靜觀工作坊</p> <p>➤ 教師培訓：鼓勵教職員參與靜觀工作坊</p>
--	-------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 多元學習，照顧學習多樣性	➤ 提升語文教育的質素，加強學生對語文的興趣及能力	✓	✓		➤ 教師培訓：安排教師(科主任)參加教育局舉辦的課程發展培訓課程，並於校內舉行交流活動，增進教師對中、小課程銜接的認識 ➤ 持續參與 Space Town 計劃，建立校本英語課程 ➤ 參加教育局校本支援計劃，加強中、小學各學習領域的課程銜接工作 ➤ 舉辦或參與各項語文活動或比賽，提升學生的語文表達能力 ➤ 加強閱讀風氣，例如：圖書教學、電子閱讀，提升學生對語文的興趣及能力
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續優化跨專業協作，適切照顧學生的特殊學習需要</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動校本創新教育，提升學生的創意能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參加教育局的校本支援計劃，提升教師對STEM教育的認識及推行策略</li> <li>➤ 教師專業培訓：推薦教師報讀與STEM相關的專業培訓</li> <li>➤ 申請「奇趣IT識多D」計劃，積極發展反推動STEM教學，例如：舉辦多元化的活動及參加外間比賽，提升學生的探究、解難及創意能力</li> <li>➤ 善用現有資源，例如：「生態號」及「STEM LAB」，發展校本的STEM或大自然教育活動</li> </ul>

	<p>➤ 強化生涯規劃工作，引領學生作合適選擇</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>➤ <b>教師專業培訓</b>：推薦教師報讀「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程」或相關的專業培訓</p> <p>➤ 開辦應用學習課程，並持續探討舉辦「資歷架構認證」的可行性</p> <p>➤ 透過體驗式生涯規劃、職業意向分析，提升學生生涯規劃動機、自信和學習能力</p> <p>➤ 參加教育局商校合作計劃、舉辦多元化的講座(嘉賓或校友)、參觀或體驗式活動，拓闊學生視野，讓學生了解職場的運作</p>
--	-----------------------------	----------	----------	----------	---