

東灣莫羅瑞華學校

學校報告

2022/23

2022年11月更新版

(1) 我們的學校

東灣莫羅瑞華學校為一所群育學校，專為有嚴重情緒和行為發展障礙或學習困難的學童而設。本年度學校開設七班小學、三班初中及三班高中，分別提供 84 個小學及 72 個中學學額。在 156 個學額中，其中 108 名學生可同時接受石壁宿舍的住宿服務，餘下的 48 個為非住宿名額。

因應學生的特性，學校以「活力校園」為主題，推動與體育、藝術、創意及生命教育相關的校本課程，以發掘學生的多元潛能。本校的學習設施優良，分別設有黑盒劇場、健身室、溫室巴士、中華文化館、靜觀室、STEM Lab、圖書館、創意媒體室、數碼音樂室、舞蹈室、天台足球場等等。

本校實施多元化的教育及輔導服務，促使學童能享有與主流教育無異的學習機會之外，更致力提供多姿多采的校本課程及專業有效的輔導工作，使學童能在充滿學術知性、體育及藝術的氛圍中成長。

(有關學校的服務及特色課程資料，可瀏覽本校網頁 <https://www.tws.edu.hk/> 或特殊學校概覽 <https://www.chsc.hk/spsp/index.php>)

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：培養「東灣人」素質，培養學生「同理心」及「尊重他人」的正確價值觀

成就

在此關注事項上，學校分開多個層面的工作來進行：

(一) 課程及教學方面：

- 已於中文科、數學科、常識科、德育、個人、社會及人文教育學科的進度表中添加價值觀教育欄目，以上各科均能提供教學顯証，在課程內容及日常教學中滲入價值觀教育。
- 中文科善用圖書館資源，定期與學生分享從故事中教導學生尊重別人和同理心的重要，並在期終會議中，互相分享價值觀教育的切入點；常識科進行了跨學科的科普閱讀，主題以科學及生活為主，例如：健康生活、環境或飲食等。
- 圖書館每月舉辦主題閱讀活動，提供與價值觀相關主題閱讀的書籍，亦曾在周會分享品格故事，並於課堂作延伸教學，全體小學生參與其中，備有影片作顯証。

(二) 校園氛圍方面：

- 中文科與校園電視台合作，在學年內完成了一段與價值觀教育相關的短片。另外，在課外活動校園電視台中，學生構思了幾節短篇故事，透過拍攝及製作短片，培養出積極正面的態度，宣傳正向的價值觀。
- 中三級的中文課程就單元四課文〈人間有情〉內容設計外出學習活動，學生到梁蘇記參與人手造遮工作坊，訪問了梁孟誠先生有關梁蘇記造遮的歷史。此外，學生黃同學亦在活動期間接受了無線電視新聞部節目〈無耆不有〉的訪問，內容談及對傳統技藝的欣賞及答謝父親等正向價值。
- 中學體育科成立了運動推廣大使計劃，鼓勵中學生於小息時教授小學生一些運動技巧，小學生都樂意聽從指示，大家彼此尊重、和洽相處。

(三) 主題式活動方面：

- 中、小學部的周會於每月進行價值觀教育推廣，由校長負責關於屬靈果子及十種基要價值觀的主題分享；同時，中、小學部每月分別設有一節價值觀教育課及三節的德育課，強化價值觀教育的工作。
- 小學視藝科、中學生活與科技科及聯課活動組合辦了「童趣愛社區」活動，視藝科老師帶領小學學生於課後製作了 40 個燈籠燈籠，中學家政科老師則帶領中學學生製作了 60 個月餅，完成後送到區內的長者中心，跟長者分享節日的歡樂氣氛。80% 參與同學認同「童趣愛社區」有助學習實踐「施比受更有福」的精神，能建立良好態度，並學會尊重他人。
- 德育科與視藝科合辦「好人好事四格漫畫創作比賽」，學生構思「好人好事」故事，從而啟發更多「做好事」的可能性，學校最後將得獎作品印成六款畫簿，當作紀念品派發給家長及學生。70% 學生認同視藝元素能幫助學習品德和價值觀教育。
- 學校舉辦長者學苑課程，包括：地壺球班、水彩畫班、非洲鼓班、港式迷你花牌班，75% 課堂都有兩名小學生當長者親善大使，為長者提供協助。100% 參與同學認同擔當「長者親善大使」有助進行品德教育，並令價值觀教育以行動實踐出來。

(四) 教師培訓方面：

- 2022年10月12日教育心理學家在校舉辦「正向心理學」的分享會，讓老師學會照顧自己及接納美好事物；
- 實習教育心理學家在校執行功能小組後，在2023年5月4日進行分享會，讓老師知悉於小組後繼續支援學生的策略，提供正向教育的意見；
- 2022/23學年舉辦了三次靜觀活動，當中包括教職員參與，作為培訓項目，分別是靜觀家長工作坊、靜觀開放日體驗及靜觀藝術活動；參與教師均表示靜觀有助舒緩情緒，對正向教育有幫。

反思

- 根據持分者問卷的結果，學生對學校的意見正面，大約70%學生(備註：表示非常同意及同意)認為老師經常因應學生的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善；超過90%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德；同時，95.1%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)認為自己得到老師的支持和鼓勵，成績令人鼓舞。由此可見，教職員忠誠盡責，熱心教導學生，培育學生的良好品格，有利價值觀教育的推行。
- 學校分階段將價值觀教育融入在一些科目的課程及教學之中，對中層人員(副校長、課程主任及科主任)的執行及監督不會構成太大壓力，可充份利用三年的發展週期來建構價值觀教育的工作，成效理想。
- 透過從課程、教學、校園氛圍、主題活動等推動價值觀教育，可更全面推動品格教育的推行，兼顧不同學生的特殊學習需要，培育正確的價值觀，協助學生儘快回歸主流學習。
- 學校針對學生特性而設訂教師培訓的發展方向，近年以正向教育及靜觀修習為主，對教職員及學生均有幫助，間接對價值觀教育帶來正面的影響。

回饋與跟進

- 在「正面價值觀和態度」方面，新學年持續將十種首要價值觀和態度滲入在科目的課程及教學之中，以深化品德情意教學。
- 透過參與教育局的課程支援計劃，強化語文教師對中華文化及價值觀教育的認識，深化學生正確價值觀的培育。
- 圖書館和語文科的合作機會增多，有利透過閱讀來推行價觀教育；但根據持分者問卷的資料，半數學生的閱讀習慣仍未建立，因此閱讀計劃需要加強推行，培養學生的正確價值觀。
- 學校將會持續以正向教育的方向鼓勵學生的好行為，例如：獎勵計劃及義工活動，藉此提供機會予學生將所學實踐出來，深化教育的成效。

● **關注事項二：共創健康身心靈校園，啟發學生潛能**

成就

透過藝術教育及多元化活動，發掘學生的藝術才華及建立自信：

- 視藝科一共參加了 6 個校外比賽，其中包括繪畫、填色、手工及花牌設計，全數獲得獎項，成績優異。學生在學科以外範疇表現良好，有助增強自信心；另外在校內舉辦了「好人好事」四格漫畫創作比賽，學生踴躍參與，氣氛良好，來年將持續發展。
- 音樂科參加了香港屯門音樂藝術學院 HKTMMMA 樂團大賽，並在混合合奏中獲得小學組銀獎，亦參加了「RSL Level 1 Award in Graded Examination in Music Performance-Drums Grade 2」，小四張同學獲得優良；並在第二屆香港 Groovy 聯校作曲大賽暨 Groovy 音樂創作工作坊小學特殊學校組由小四張同學及小五梁同學獲得冠軍及季軍，學生自信心提高，對音樂學習亦更加投入。

透過體育活動的推廣，建立「活力校園」氛圍：

- 小學體育科一共參加了 14 項校外比賽，其中包括足球、乒乓球、田徑、籃球、游泳等項目，拓闊了學生的視野。另外在校內舉辦了三項競技比賽，包括籃球（三人籃球賽）、足球（東灣神射手）及乒乓球比賽（11 分極速賽），氣氛良好，反應熱烈。
- 中學體育科共有 7 位學生考獲康民署的單車活動銀章，學生積極參與訓練；另外地壺球校隊獲得 2023「禧燕盃」新界西中學 T3 地壺球錦標賽—初中組碟賽冠軍。

透過多元化的學科活動，提升學習興趣及發掘學生潛能：

- 本學年，每位小學生均能參與最少一項課外活動，部分學生甚至參加了三項活動，其中包括游泳、籃球、乒乓球、足球、跆拳道、樂團、色士風、大提琴、大自然、陶藝及繪畫、校園電視台、升旗隊、高達模型班、「LEGO FUN」小組、STEM 小組以及魔術及扭汽球班等。
- 研白課通過實作和參與式活動讓學生投入整個學習過程中，當中以五個不同的主題（自我認識、健康人生、藝術探索、社區探索及班本規劃）鼓勵學生透過實驗、自我探索，並以主動嘗試的精神積極參與學習，以啟發個人潛能。
- 高中技能科讓學生接觸不同職業的人士，從活動中了解導師的職業特性，本年度學生接觸食品製作（華星冰室張師傅）、瑜珈導師、飛鏢導師；週會曾邀請昆蟲營運公司到校進行分享會。
- 數學科每兩個月進行一次網上「數學大激鬥」，80%學生積極參與，表現出色。此外，7 名小學生參加由香港資優數學協會舉辦的「第十屆香港數學挑戰賽」，最後全部奪得個人卓越獎。

反思

- 上年度學校舉辦了多元化的活動及訓練，豐富學生的校園生活，提升他們在體育、音樂和藝術方面的興趣及潛能；部份學生更獲推薦參加外間的比賽，屢獲殊榮，大大增強學生的自信心。
- 根據持分者問卷(小學生)的結果，88.7%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)表示「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等；同時，92.6%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)表示「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能」。由此可見，學校積極籌備訓練及參與比賽，不單對學生的身心靈發展有正面作用，還啟發學生的潛能，培育其興趣、技能及自信。
- 中學部方面，教職員積極推動多元化的活動，惟學生的參與度偏低，興趣及自信心普遍不足，而且容易放棄，需要更多的鼓勵。根據持分者問卷(中學生)的結果，學生「體育活動」的自我概念低於全港學校的平均表現，這方面有待加強。

回饋與跟進

- 本校小學生普遍積極參與體育、音樂及藝術的訓練及比賽，部份更具有相當的潛能，可塑性高，只要多些培育便會有可觀的成就；因此，學校將會持續強化恆常的訓練，並且加入更多新項目，例如：陶藝課程、STEAM、游泳課等等，以培育學生養成有健康的生活方式。
- 由於中學生正值青春期的紀律及服從性相對薄弱，加上群育學生的自我形像普遍偏低，成績未如小學部理想；因此，學校需要投放更多時間及資源，發掘更多適合學生興趣及能力的項目，以吸引學生參與及進行訓練。上年度，共有 7 名學生考獲康民署的單車活動銀章，因此新學年將會發展場地單車隊及舉辦一些新興運動項目，期望學生能夠積極參與，建立健康的生活方式。

● **關注事項三：多元學習，照顧學習多樣性**

成就

提升語文教育的課程發展、課程銜接及教學質素，加強學生的學習興趣與能力：

- 英文科繼續參加教育局的讀寫課程 Space Town (KS1) 和試行 KS2，參與教師認為此課程能提升教學技能，將難點細分，對照顧學習差異有幫助。綜合各方面觀察及評估，學生在閱讀及寫作上均有較大的進步。
- 中、小學的中文科共同參與了教育局的校本支援計劃，計劃目標是以「價值觀教育」規劃設計校本語文學習單元。全年共發展了四個由共同備課發展而成的校本單元，運用電影、繪本、遊戲活動等多元形式設計課堂，內容包含「禮貌」、「友情」、「同理心」及「堅毅」等正向價值觀。經歷整個支援計劃後，科組已掌握規劃校本課程的技巧，將持續發展「價值觀教育」的教學單元。
- 除此以外，中文科建立學習圈，促進非專科教師提升語文教學效能，成效理想。例如：在特設的寫作課中，科主管與各班的老師合作，新進教師時常與科主管討論寫作主題，在協教時亦能互取長處，互相學習。另外，在課研會議中，由專科教師分享語文教學的經驗，上學期以圖式理論為主題，下學期則有教學支援計劃的教案設計經驗分享。

推動校本創意教學，提升學生的創意能力

- 教師培訓方面，數理學科主管已於年度內參加了由教育局舉辦的課程發展培訓課程，包括：(1) STEAM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊；(2) 資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力（基礎程度），提升科主管對發展創意教育的認識及推行策略。
- 常識科參加了優質教育基金主題網絡計劃，與聖文德天主教小學合作，目標是發展校內 STEM 課程，幫助教師推動 STEM 教學，促進學生動手做及互動。本計劃為期一年，主力探討在初小級別中發展創意教育活動，數學科應用了立體圖形及量度等數學概念，常識科應用了重力、斜面、磁力等科學知識，80%學生對學習活動表示有興趣，提高他們對科學的知識。

推動跨學科學習

- 常識科與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動合作，初次嘗試將靜觀元素加入常識科教學。整個教學主題是配合現時四年級的教學進度 - 香港歷史。透過今昔東灣的改變、香港教育變遷、香港遭遇的挑戰等等課題，將靜觀的態度（例如：活在當中、好奇心和感恩），讓學生體驗其中。

反思

- 近年，學校積極參與教育局的課程支援計劃，讓語文科教師對課程發展和課程銜接有更深入的認識，有利校本課程的發展。同時，教師採用更多元化的教學策略，照顧學生學習多樣性，從而有助改善學生的學習興趣及能力。
- 數學及常識科亦參加了優質教育基金主題網絡計劃，與主流學校合作研究 STEM 教學的發展，並且積極參加外間的比賽，學生投入參與，成績理想。
- 根據持分者問卷(小學生)的結果，90.1%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)表示「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如：討論、參觀、口頭報告和遊戲等」；同時，92.7%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)表示「老師經常指導

我們學習的方法，例如作業前預習、運概念圖及網上資源等」。由此可見，學生對教師教學的觀感非常正面，認為教師有助他們解決學習問題。

- 根據持分者問卷(小學生)的結果，91.4%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)表示「我經常認真地完成學習任務，包括功課；另外，86.6%學生(備註：表示非常同意、同意及中立)表示「我盡力嘗試克服學習困難。因此，證明學生對自己的學習觀感亦頗正面，對個人學業有責任感及樂意學習的。
- 在中學生的「情意及社交表現評估」統計中，發現學生在「一般學習」、「中文」、「數學」的自我概念上都低全港學校的評均表現，反映本校學生的學習能力及自信都未如理想。學校需要在其他方面發展，以發揮學生其他方面的專長。

回饋與跟進

- 經過科組會議的檢討，中、英文科全體教師贊成繼續參與教育局的校本課程支援計劃，認同計劃可提升本校的語文課程發展及教學能力，從而改善學生的語文能力。
- 中、小學的數理科教師認為本校學生對科技資訊科有興趣，認同學校應該向 STEM 方面發展，增進學生對編程、虛擬實境、無人機等領域的知識，同時提升學生的資訊科技素養。因此，中、小學部將於新學年參加教育局的「中學 IT 創新實驗室」及「奇趣 IT 識多啲」計劃。
- 鑑於本校中學生的特殊學習障礙頗多，而且學習基礎亦很薄弱，大部份學生沒有足夠的能力去應付中學文憑試的挑戰；故此，學校應該發展一些具有特色的技能課程，裝備學生發展一技之長，為生涯規劃作好準備。

(3) 學生表現

學生喜愛校園生活，樂於參與活動和比賽

- 學生活潑，上課表現大致穩定，普遍投入校園生活，與師長同儕融洽相處，關係良好。
- 學生積極參與義務工作，樂於助人。
- 學生活潑，上課表現大致穩定，樂於學習。

- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現
 - 普遍學生積極參與校內的評估，在學業成績及學習態度上皆有進步，並且逐漸建立良好的學習習慣。

 - (ii) 學業以外表現。
 - 學生積極參與校內和校外活動及比賽，曾在校際朗誦節、學界田徑、籃球、羽毛球等不同項目獲得獎項。