

東灣莫羅瑞華學校

學校周年計劃

2023/24

2022年11月更新版

學校抱負和使命

我們辦學是為幫助那些在心理、行為和情緒發展上遇到障礙而未能在普通學校教育中獲益的兒童及青少年，為他們提供教育和輔導服務。

我們明白現時為兒童及青少年安排的服務屬於過渡性質。我們致力提供一個愉快和融洽的學習環境，通過全體員工的努力，培育他們正確的價值觀念和良好行為，幫助他們提高各種適應社群生活所需的能力和技巧。

我們十分注重提高學生的學業水平；然而，我們並不以此作為衡量服務成效或他們成就的唯一標準。我們以務實的態度，因應學生的個別差異，採用有效的教學策略，因材施教；並努力爭取資源，改善教學環境；讓學生能在求學過程中獲得成功與滿足，從而建立對學習的信心和興趣。

我們的目標在讓學生離校時，已具備足夠能力返回其家庭和所屬社區過正常生活；並且能在困難不利的條件下，仍然獨立堅定地成長。無論他們是繼續升學、就業或接受其他形式的教育訓練，都能終生以學習和追尋知識為樂事。

東灣莫羅瑞華學校

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 培養「東灣人」素質
2. 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能
3. 多元學習，照顧學習多樣性

1. 關注事項： 培養「東灣人」素質

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校分階段將價值觀教育融入在某些科目的課程及教學之中，成效理想，來年將會持續推行，擴展至其他科目；透過週會、小學德育課和中學生命教育課中的分享，培育學生的正確價值觀；日常觀察與持分者問卷的結果相符，約六成學生（非常同意及同意）認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- 圖書館和語文科的合作機會增多，有利透過閱讀來推行價觀教育；根據持分者問卷的資料，半數學生的閱讀習慣仍未建立，因此閱讀計劃需要加強推行，培養學生的正確價值觀；
- 上年度的主題式活動及教師培訓已順利完成，師生均積極參與，本年度將會繼續舉辦相關活動。

關注事項： 培養「東灣人」素質

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化品德情意教學，培養十種首要價值觀和態度	<u>課程及教學方面：</u> ▶ 學科於課程中滲入10種首要價值觀和態度，深化品德情意教學	▶ 學科於進度表中添加價值觀教育欄目，清楚列明教學內容及成效。	▶ 持分者問卷 ▶ 教學進度表 ▶ 活動紀錄 ▶ 學習歷程冊	▶ 09/23-07/24	▶ 課程發展主任 ▶ 各科教師	
	▶ 與語文教學支援組合作，透過探討小學文言文教學，認識中華文化中的價值觀教育。	▶ 設計與價值觀相關的文言教材	▶ 持分者問卷 ▶ 學生作品	▶ 09/23-07/24	▶ 課程發展主任 ▶ 中文科主任	
	▶ 在圖書館每月舉辦一次閱讀推廣活動，從閱讀推廣品德情意。	▶ 提升學生借閱與價值觀相關書目的數量	▶ 圖書借閱統計	▶ 09/23-07/24	▶ 圖書館主任	
2. 營造校園正面氛圍，建立學生正確價值觀	<u>校園氛圍及活動方面：</u> ▶ 語文科製作正向價值觀標語，在校園各處張貼，營造正面校園氛圍。	▶ 50%教職員引用標語來鼓勵學生	▶ 持分者問卷 ▶ 校園佈置	▶ 09/23-07/24	▶ 語文科教師	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過獎勵計劃，強化學生 10 種首要價值觀的正面行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生因正面行為獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 ➤ 獎勵計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 09/23-07/24 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任 ➤ 德育科教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立社區網絡，舉辦義工服務，回饋社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生對珍惜及感恩的認知 ➤ 學生學會關懷弱者 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 ➤ 活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 09/23-07/24 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社工組 	
3. 透過跨專業及教師培訓，提倡正向教育及建立校園正面文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家舉辦「及早識別及支援有自殺風險的學生教師工作坊」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升教師的識別能力及應對技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 11/23-02/24 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續鼓勵教職員參與靜觀校園文化計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教職員於年度內最少參與 2 次靜觀體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 09/23-07/24 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園靜觀小組 	

2. 關注事項： 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度學校舉辦了多元化的活動及訓練，豐富學生的校園生活，提升他們在體育、音樂和藝術方面的興趣及潛能；部份學生更獲推薦參加外間的比賽，屢獲殊榮，大大增強學生的自信心。
- 根據持分者問卷(小學生)的結果，在週查項目「我對學生成長支援的觀感」範疇，最高分的題目是「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」，分別有 33.8%和 37.6%表示非常同意和同意，反映超過七成學生滿意學校的支援工作，成績令人鼓舞。
- 根據持分者問卷(中學生)的結果，學生「體育活動」的自我概念低於全港學校的平均表現，來年將會舉辦一些新興運動，提升學生的運動興趣；同時，亦會舉辦一些恆常訓練及參與外間比賽，提升學生的運動機能及培育他們的堅毅精神。
- 學生「與父母關係」的自我概念低於全港學校的平均表現，來年將會加強家長教育的工作，期望可改善親子關係。

關注事項： 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多樣化藝術學習活動，提升校園藝術氛圍	➤ 善用學校現有設施，發展陶藝課程，啟發學生創意。	➤ 70% 學生參與創作及製成品	➤ 學生作品 ➤ 持份者問卷	➤ 09/23-07/24	➤ 視藝科教師	
	➤ 於校園設立音樂牆，與不同樂器進行合奏表演。	➤ 50% 學生於校內進行音樂表演	➤ 學生作品 ➤ 持份者問卷	➤ 09/23-07/24	➤ 音樂科教師	
2. 學生積極參與體育活動，鍛鍊堅毅意志	➤ 中學部成立場地單車隊	➤ 入選學生積極參與訓練	➤ 持份者問卷 ➤ 統計數據	➤ 09/23-07/24	➤ 體育科教師	
	➤ 於小學四年級增設恆常的游泳課	➤ 80% 四年級學生能夠游到 50 米	➤ 持份者問卷 ➤ 統計數據	➤ 09/23-07/24	➤ 體育科教師	
3. 加強家長教育，促進親子關係	➤ 舉辦家長講座 ➤ 舉辦親子藝術治療小組	➤ 50% 家長參與學校提供的家長教育活動 ➤ 70% 參與者認為活動能夠提升親子關係	➤ 家長問卷 ➤ 學生問卷	➤ 09/23-07/24	➤ 社工組	

4. 關注事項： 多元學習，照顧學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年英文科繼續執行教育局讀寫課程 Space Town (KS1) 和試行 KS2，學生在閱讀及寫作上均有較大的進步，因此下學年將會繼續參與及新增 Key Stage 2 Literacy Development and Development of Text Sets Programme (DTS) 課程，並計劃握展至中學課程。
- 上年度，中小學的中文科共同參與了教育局的校本支援計劃，計劃目標是以「價值觀教育」規劃設計校本語文學習單元。全年共發展了四個由共同備課發展而成的校本單元，運用電影、繪本、遊戲活動等多元形式設計課堂，內容包含「禮貌」、「友情」、「同理心」及「堅毅」等正向價值觀。經歷整個支援計劃後，科組已掌握規劃校本課程的技巧，將持續發展「價值觀教育」的教學單元。
- 經過各科的課業調適後，學生的能力及責任感均有提升。根據持分者問卷的結果，題目「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」是取得最高分數的一項，表示「非常同意」、「同意」和「中立」分別是 32.1%、24.7% 和 34.6%，證明大部份學生已養成認真做功課的習慣。
- 除了教師的個人進修及培訓，常識科與聖文德天主教小學合作，發展校本 STEM 課程，成效理想；同時，學校積極參與坊間的比賽，學生表現出濃厚興趣。因此，學校將參與「奇趣 IT 識多啲」及「學校 IT 創新實驗室」計劃，以強化創意教育的發展。

關注事項： 多元學習，照顧學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升語文教育的素質，豐富教學模式，加強學生對語文的興趣及能力。	<p>課程發展及教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一及第二學習階段分別參與由教育局英文課程發展組 NET Section 舉行的計劃：Space Town, Key Stage 2 Literacy Development and Development of Text Sets Programme (DTS) 參加教育局校本支援計劃，與語文教學支援組共同發展具特色的校本中文課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與教師認同計劃有助提升課程發展及教學質素 80% 參與教師認同計劃可加強學生的學習興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 培訓紀錄 學生問卷 學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> 09/23-07/24 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 中文科主管 英文科主管 	
	<p>課程銜接工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中學部英文教師逐步採用 DTS 教材，培養學生的聽說讀寫能力。 透過參加教育局校本支援計劃，探討小學文言文教學，促進課程銜接。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與教師認同計劃有助推動中、小學語文科課程的銜接工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 培訓紀錄 校本課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 09/23-07/24 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 中文科主管 英文科主管 	

2. 推動校本創新教育，提升學生的資訊素養	<p>➤ 小學部參加「奇趣 IT 識多啲」計劃，發展 Micro:bit、STEAM、編程與賽車、自然科學、積木畫牆等課程。</p>	<p>➤ 80% 參與教師認同計劃有助推動校本創新教育</p> <p>➤ 80% 參與學生對創新教育有興趣，積極參與</p>	<p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 校本課程文件</p>	<p>➤ 09/23-07/24</p>	<p>➤ 小學課程發展主任</p> <p>➤ 小學資訊科技科主任</p>	
	<p>➤ 中學部參加「學校 IT 創新實驗室」，發展「虛擬實體」及「無人機操控」課程。</p>	<p>➤ 80% 參與教師認同計劃有助推動校本創新教育</p> <p>➤ 80% 參與學生對創新教育有興趣，積極參與</p>	<p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 校本課程文件</p>	<p>➤ 09/23-07/24</p>	<p>➤ 中學課程發展主任</p> <p>➤ 中學資訊科技科主任</p>	

3. 強化生涯規劃工作，引領學生作合適選擇。	課程發展與教學： ▶ 獲語文教學組支援，在語文科設計與生涯規劃有關的教材，藉此讓小學生探索自己的路向，中學生則了解不同行業。	▶ 中、小學中文科各設計一份以生涯規劃為主題的教材 ▶ 80%參與學生對課程有興趣，積極參與。	▶ 教師問卷 ▶ 學生問卷 ▶ 校本課程文件	▶ 09/23-07/24	▶ 中文科主管		
	高中校本技能課： ▶ 與外間專業機構合作，發展校本美髮課程。	▶ 80%參與教師認同計劃有助推動校本生涯規劃發展 ▶ 80%參與學生對課程有興趣，積極參與。	▶ 教師問卷 ▶ 學生問卷 ▶ 校本課程文件	▶ 09/23-07/24	▶ 學務主任 ▶ 生涯規劃組		
	教師培訓： ▶ 安排教師參加培訓，增進教師對生涯規劃的認識	▶ 一名教師成功報讀「小學生涯規劃教育證書課程」或「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程」	▶ 教師問卷 ▶ 培訓紀錄	▶ 09/23-07/24	▶		