

東灣莫羅瑞華學校

學校周年計劃

2024/25

2022年11月更新版

學校抱負和使命

我們辦學是為幫助那些在心理、行為和情緒發展上遇到障礙而未能在普通學校教育中獲益的兒童及青少年，為他們提供教育和輔導服務。

我們明白現時為兒童及青少年安排的服務屬於過渡性質。我們致力提供一個愉快和融洽的學習環境，通過全體員工的努力，培育他們正確的價值觀念和良好行為，幫助他們提高各種適應社群生活所需的能力和技巧。

我們十分注重提高學生的學業水平；然而，我們並不以此作為衡量服務成效或他們成就的唯一標準。我們以務實的態度，因應學生的個別差異，採用有效的教學策略，因材施教；並努力爭取資源，改善教學環境；讓學生能在求學過程中獲得成功與滿足，從而建立對學習的信心和興趣。

我們的目標在讓學生離校時，已具備足夠能力返回其家庭和所屬社區過正常生活；並且能在困難不利的條件下，仍然獨立堅定地成長。無論他們是繼續升學、就業或接受其他形式的教育訓練，都能終生以學習和追尋知識為樂事。

東灣莫羅瑞華學校

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 培養「東灣人」素質
2. 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能
3. 多元學習，照顧學習多樣性

1. 關注事項： 培養「東灣人」素質

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據情意及社交表現評估套第三版（APASO3）的調查結果，學生在誠實表現及道德意識分別取得 Q 值 89 及 88，屬較低水平。因此，學校持續將價值觀教育融入在各科目的課程及教學之中，特別是語文科，期望透過主題式的分享、活動及比賽，強化價值觀教育的成效。
- 另外，學生在情緒（正向情緒）及情緒（無負面情緒）皆取得 Q 值 85，觸及保底線，屬於最低 15% 的一群，反映學生可能普遍帶有情緒問題。但經過焦點小組調查後，大部份學生表示壓力及負面情緒均來自家庭因素為主。因此，學校將會持續優化獎勵計劃、校園生活及環境，營造豐富、正向的校園生活，例如：增設適應週、東灣勞工處、義工服務，提升學生的正能量。
- 根據 APASO3 的調查結果，顯示近六成學生每周至少一次閱讀非老師指定的書籍；同時，根據 KPM17 的報告，在閱讀（非指定讀物）和閱讀（休閒閱讀時間）兩項均獲得良好的評分，可見圖書館有效帶動學生的閱讀氣氛，學生也漸漸建立閱讀習慣。因此，新學年將會在閱讀推廣活動中強調品德情意教育，深化正確價值觀的建立。
- 上學年，教職員透過參與各類型的培訓活動，例如：屯門區中學生精神心理健康講座、靜觀培訓課程、教育局的專業培訓等等，增加員工對正向教育及精神健康的認知，提升教職員的專業知識及照顧能力；因此，未來將會繼續提供相關培訓給予全體教職員。

關注事項： 培養「東灣人」素質

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化品德情意教學，培養十二種首要價值觀和態度	<p>課程及教學方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學科於課程中滲入十種首要價值觀和態度，深化品德情意教學 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學科於進度表中添加價值觀教育欄目，清楚列明教學內容及成效 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 持分者問卷 ▶ 教學進度表 ▶ 活動紀錄 ▶ 學習歷程冊 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 課程發展主任 ▶ 各科教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中、英文科持續以校本支援單元模式開發以價值觀教育為主題的單元 ▶ 中文科以「尊重他人」及「同理心」為主題舉辦寫作及說話比賽，加強學生的價值觀培育 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生能透過接觸文言文，了解傳統文化中的優良價值觀 ▶ 學生在語文活動中認同正面價值觀的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 持分者問卷 ▶ 學生作品 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 課程發展主任 ▶ 中文科主任 ▶ 英文科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 籌辦「師生共讀」及「周會分享好書」等活動，深化學生的價值觀培育 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提升學生借閱與價值觀教育相關書目的數目 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 圖書借閱統計 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 圖書館主任 	

2. 營造校園正面氛圍，建立學生正確價值觀	校園氛圍及活動方面：					
	<ul style="list-style-type: none"> 語文科製作正向價值觀標語，在校園各處張貼，營造正面校園氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教職員引用標語來鼓勵學生 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校園佈置 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 語文科教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科籌辦與國民教育相關之活動或比賽，提升國民身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾參與相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 持分者問卷 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 綜合人文 中史 常識 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於新學年引入 eClass 平台，配合學校獎勵計劃，強化學生十二種首要價值觀的正面行為 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生因正面行為獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 獎勵計劃紀錄 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 德育科教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「適應週」及「東灣勞工局」，提升學生的歸屬感 建立社區網絡，舉辦義工服務，回饋社會 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對學校的歸屬感 學生學會關懷弱者 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 活動觀察 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 社工組 德育科 	

3. 透過跨專業協作及教師培訓，提倡正向教育及建立校園正面文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家舉辦「正向心理講座」及「支援新入職教師工作坊」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升教師對正向心理的知識及運用 ➤ 提升新入職教師的抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 	11/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為新入職教師提供「靜觀體驗練習」，促進參與者的身心靈健康 ➤ 邀請教職員報讀靜觀校園文化計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教職員於年度內最少參與兩次靜觀體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 		9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園靜觀小組

2. 關注事項： 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據持分者問卷的結果，在週查項目「我對學生成長支援的觀感」範疇，最高分的題目是「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」，分別有 53.7%和 26.8%表示非常同意和同意，反映超過八成學生滿意學校的支援工作，比往年的成績增長了約 9.1%，證明上年度的學生成長支援工作成效理想，成功啟發學生在體藝方面的興趣。
- 經過學校多年來的發展，學生在體育、音樂和藝術方面的潛能得到啟發；透過不斷參加校外的比賽，師生均累積到很多寶貴的經驗及自信心，相信未來可以再創佳績。2024/25 學年是學校的鑽禧紀念，學校將會舉辦各式各樣的設計比賽，並且將得獎作品製作成紀念品，藉此提高學生對學校的歸屬感。
- 上年度家教會及社工組增加了舉辦親子活動，反應踴躍效果良好，反映家長及子女均渴望有相處及開心時光。此外，家長對於精神健康的講座頗感興趣，積極發問及用心聆聽，新學年將會加強這方面的資訊消息，並且引入家長電子平台，分享更多正向資訊。

關注事項： 共創健康身心靈校園，啟發學生潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過優化教學、籌辦特色藝術活動及參加外間比賽，提升學生的藝術素養及校園藝術氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化教學，教授藝術評鑑技巧，提升學生的鑑賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修訂建議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 持份者問卷 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視藝科教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過鑽禧誌慶活動，將學生作品化成為學校紀念品，發掘學生的藝術天份及提升對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認真創作，積極參賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 持份者問卷 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視藝科教師 	
2. 將校本靜觀課程融入學科內容中，提升學生的情緒管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在常識科的「健康與生活」範疇引入校本靜觀課程教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同靜觀修習有助舒緩緒 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷 ➢ 活動紀錄 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓學生靜觀大使 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能獨立帶領靜觀修習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 靜觀小組 			

<p>3. 透過籌辦活動及家長教育平台 (ALO) 增強正向教育的元素，促進家長身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦家長講座 ➤ 舉辦親子活動 ➤ 鼓勵家長善用電子家長教育平台 (ALO) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50% 家長參與學校提供的家長教育活動 ➤ 70% 參與者認為活動能夠提升親子關係 ➤ 70% 家長認同 ALO 能提供實用資訊，有助家長提升正向教育的知識及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長問卷 ➤ 學生問卷 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社工組 ➤ 家教會 	
--	--	--	--	----------------------	--	--

3. 關注事項： 多元學習，照顧學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：

- 英文科第一及第二學習階段分別參與由教育局英文課程發展組 NET Section 舉辦的讀寫課程計劃：Space Town, Key Stage 2 Literacy Development and Development of Text Sets Programme (DTS)，所有科任教師均如數參加了教育局舉辦的工作坊。對於校本英語課程，大部分學生均能逐步適應學習內容的轉變和略為提升的難度，在閱讀和寫作方面都見進步，惟有學習障礙的學生需要多些學習上的照顧和難度上和數量上的調適。
- 中文科上學年繼續參加教育局校本支援計劃，協助發展適合群育學校的校本中文課程。上年度計劃以「生涯規劃」作為單元設計主題，全年完成了「周潤發人物專訪」及「古今禮儀師」的單元，讓學生認識周潤發先生的演藝之路及成就，亦可認識殯葬行業及其中的傳統文化。校本支援計劃是一個良好的策略去調節校情與課程的差異以提升教學效能，若情況許可下，學校持續以此模式開發更多校本單元。
- 透過參加「學校 IT 創新實驗室」計劃，學校順利於初中兩級推行 STEM 學習活動，包括「AR2VR Studio」及「無人機操控」；由於「AR2VR Studio」的課程內容過於艱深，而且外聘導師的教授方式未能配合本校學生的程度，故此效果不太理想，學生的興趣也不大。然而，學生對「無人機操控」興趣濃厚，部分學生的表現亦超出預期，學習成果理想；期望新學年為學生提供更多練習機會，並按能力及興趣進行培訓，推動校本創新教育。
- 行政長官在《2023 年施政報告》公布，由 2024/25 學年起，優化資助特殊學校中、小學部的輔導教師(自閉學童服務)人手編制，並推廣至群育學校，以便特殊學校為兼有自閉症的學生提供額外學習及成長支援；同時，教育局推行「群育學校加強支援有自閉症學生—學校與非政府機構協作」試驗計劃，促進教職員與其他機構及專業人員的協作交流，提升教職員的專業知識及能力。因此，學校將會善用這些額外資源，照顧學生的學習多樣性。

關注事項： 多元學習，照顧學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化語文教育的質素，豐富教學模式，加強學生的學習興趣及能力。	英國語文課程發展及教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一及第二學習階段分別參與由教育局英文課程發展組 NET Section 舉辦的計劃：Space Town, Key Stage 2 Literacy Development and Development of Text Sets Programme (DTS)； ➤ 於 DTS 加入 Treasured China 元素，強化國民教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 參與教師認同計劃有助提升課程發展及教學質素 ➤ 80% 參與教師認同計劃可加強學生的學習興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 培訓紀錄 ➤ 學生問卷 ➤ 學生成績 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展主任 ➤ 英文科主任 	
	優化中國語文課程與教學模式 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完善閱讀、寫作及說話等教學模式，提升學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生認同語文能力有提升 ➤ 80% 教師認同學生對課題有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 ➤ 課堂觀察 ➤ 學生作品 ➤ 學生訪談 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展主任 ➤ 中文科主任 	

<p>2. 持續推動校本創新教育，增強學生的運算思維技巧和應用科技知識的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中學部參加「學校IT創新實驗室」，發展「機械人編程」課程 ➢ 透過參與比賽及參觀，豐富學生的學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 參與教師認同計劃有助推動校本創新教育 ➢ 80% 參與學生對創新教育有興趣，積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 校本課程文件 	<p>12/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中學課程發展主任 ➢ 中學資訊科技主管 	
--	---	---	--	-----------------------	--	--

<p>3. 加強支援自閉症學童的照顧，提升學校整體的專業能力</p>	<p>課程發展與教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援組成員根據「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引」內容，發展校本的課程及教學材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導教師能有效運用28種實證為本的策略來訓練自閉症學生 ➤ 80%參與訓練學生的社交認知、人際溝通、情緒管理或學習等技巧都有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 校本課程文件 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援組 	
	<p>學校與非政府機構協作計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與香港女青年會的專業團隊協作，發展多元化的訓練活動，並分別為家長及教職員提供諮詢服務及專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教職員有助提升服務質素及專業知識 ➤ 80%參與家長認同諮詢服務有助他們照顧自閉症孩子 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 家長問卷 ➤ 服務檢討結果 	<p>10/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援組 	

	<p>教職員培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排教師及專職人員參加培訓及學習圈，增進教職員對照顧自閉症學童的知識及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 參與教職員認同培訓活動有助他們提升專業知識及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 培訓紀錄 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援組 	
--	---	--	--	----------------------	---	--

~ 周年計劃完 ~