

東灣莫羅瑞華學校
「推廣閱讀津貼」報告
2024/25學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

- 關注事項(一)：深化培養「東灣人素質」
 - 圖書館可提供大部份相關主題的書籍。曾與視藝科合作，向公共圖書館借了一系列《牛仔》的書籍作為在圖書課創作四格漫畫比賽的資源。據觀察，學生頗喜歡此類書籍，除了感受到作者的那份幽默外，還能體會到當時的人情味和文化，亦有助對中華歷史和文化的認知。
 - 圖書館除了配合學校積極推廣十二種價值觀和態度為主題的書籍外，還著重培養國民身份認同感，提供了中華文化和歷史等主題圖書供學生借閱。某些還定為指定圖書借閱，閱後鼓勵學生以不同形式表達閱後感，部份的閱讀推介夾在書本中以供借閱者參考。
 - 師生共讀提供了一個交流的平台，除了帶動閱讀氛圍，還配合了十二種不同價值觀和態度的主題，提升了學生對多元價值觀的理解，對塑造東灣人素質有一定程度的作用。喜見學生為老師所推介的圖書爭相預約，營造了共讀的氛圍。
 - 根據校內圖書館問卷調查中顯示，小學師生閱讀分享的氣氛頗佳。雖然有超過 70%的老師認同此方法能深化所學和提昇閱的素養，特別加深了學生對十二種首要的價值觀和態度的認識，但未必能體現學生喜歡閱讀此類圖書。因此，在 KPM 中的表現有學生喜歡閱讀的指數下跌。
- 關注事項(二)：持續優化圖書館管理系統，透過多元閱讀活動，提升學生自主閱讀的能力，照顧學生的閱讀多樣性。
 - 圖書館的管理系統已運行了一個學期，管理系統分兩部份，一部份是書籍管理(只限管理員)，另一部份是閱讀平台統整(師生共用)。學生主要在圖書課使用 Library Master Opac 2.0，除了能掌握自己的閱讀紀錄，還能起到閱讀互動，例如：寫下簡單的書評，互相有回應。有超過 80%的師生滿意平台提供的資訊服務。惜家長和專業人仕的使用率低，建議來年多做宣傳，以提升 KPM 或持份者對學生的閱讀情況的掌握。
 - 另外，配合不同學生對閱讀的要求，圖書館購買了一批圖書來迎合他們的喜好，種類有宇宙、太空、巴士或摺紙等。他們的借閱量有提升，不會出現同一本書借閱四至五次。有超過 70%的老師認同此舉有效照顧閱讀差異。最後，在其中一個閱讀活動中，加入了職業體驗的機會，本學年學生參與了名為小小店長和小編輯的活動，喜見學生積極投入。不僅能學而致用，還能借此換來書券即場購買喜歡的

書籍和文具。據訪談中，超過 100%的學生認同此類活動能提升自我學習的能力和閱讀興趣，超過 80%的老師亦認同此活動的成效頗佳。

- 建議來年繼續參與類似的活動，以提升學生的自學能力和職業體驗的機會
- 本學年優化了圖書館管理系統(Library Master 7.0)，操作方便，管理方面尚算順利。另外，學生能透過 Library Master Opac 2.0 這個互動平台進行書評、圖書推介和建立個人書櫃等，讓師生和家長更能掌握閱讀的情況
- 為了照顧不同學生在閱讀方面的需求，圖書館選購時會考慮有讀寫障礙或自閉症等學生的閱讀喜好，亦會選購學生提議的書籍。對於借量不足的學生，了解情況後已作出指導，借閱情況有改善。圖書館舉辦了多元閱讀活動，例如：中秋節主題閱讀展板、寫信給聖誕老人、假期閱讀、小小店長和編輯的職業體驗活動等
- 在提升學生自主閱讀的能力中，明顯不足。學校課時中未能提供足夠時間去培養學生的持續閱讀習慣，導致學生的閱讀較零碎，例如：只限定在每星期一節的早讀課中閱讀，而每星期在圖書課借閱的書籍未必有繼續閱讀的機會，借閱有量而沒有質。照顧學生的閱讀多樣性無法在以上的環境下得到發展

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

- 建議來年圖書館除了提升學生的閱讀興趣為首要關注事項，還需多些舉辦主題書籍閱讀，例如：與體育科合作，響應全運會為主題，從認識運動員的勵志故事來加深不同價值觀和態度的認識，從而加強對國民身份的認同。
- 值得繼續保留師生共同推廣閱讀的形式，並希望中、小學進一步齊集於禮堂進行五至十分鐘的共讀。建議來年多些師生參與，建立起互動閱讀的文化氣氛，亦能讓學生有機會分享他們的感受，更能帶動閱讀的感染力。
- 在 KPM 的調查結果中顯示，大部份學生未必喜歡閱讀的原因多是被指定的讀物，而導致學生的閱讀興趣下跌。在新學年中圖書館的角色主要是提升學生的閱讀興趣，而不是再宣傳主題讀物。另外，他亦指出來年的閱讀會以推展跨課程閱讀如下，小學部參加校本支援計劃，並與科學科合作；中學部以體藝單元為基礎，推展跨課程閱讀。
- 圖書館的角色轉為提供相關(主題)書籍予各科，由科任推介圖書，然後在圖書課閱讀。圖書課的形式轉由中文科老師負責主題閱讀圖書，而鄭老師便會以小組形式抽離患有自閉症的學生進行活動，例如：教授情緒繪本等。
- 圖書館建議上下學期能有一次的研白課來進行大型的閱讀活動體驗，讓師生感受閱讀的樂趣。
- 希望學校能提供時間給學生(中、小)進行閱讀，小學生透過跨課程合作，圖書館負責提供相關書籍，科任在課堂推廣主題閱讀。另外，圖書館的主題閱讀活動以引發學生主動閱讀為目標。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$4,214.30
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$4,980.00
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元化閱讀模式用品和獎品	\$4,000.00
4.	其他 <u>閱讀獎勵計劃</u>	\$2,220.70
	<u>圖書館系統支援</u>	\$8,300.00
	<u>報章及雜誌</u>	\$12,300.50
	<u>雜項</u>	\$290.00
2024/25 可用津貼		\$50,342.26
2024/25總支出		\$36,305.50

* 請以 ☐ 選或以文字說明。