東灣莫羅瑞華學校

學校報告

2025/26

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現

(1) 我們的學校

東灣莫羅瑞華學校為一所群育學校，專為有嚴重情緒和行為發展障礙或學習困難的學童而設。本年度學校開設九班小學、三班初中及三班高中，分別提供 108 個小學及 72 個中學學額。在 180 個學額中，其中 135 名學生可同時接受石壁宿舍的住宿服務，餘下的 45 個為非住宿名額。

因應學生的特性，學校以「活力校園」為主題，推動與體育、藝術、創意及生命教育相關的校本課程，以發掘學生的多元潛能。本校的學習設施優良，分別設有黑盒劇場、TWSalon、健身室、中華文化館、靜觀室、STEM Lab、圖書館、創意媒體室、數碼音樂室、舞蹈室、天台足球場等等。

本校實施多元化的教育及輔導服務，促使學童能享有與主流教育無異的學習機會之外，更致力提供多姿多采的校本課程及專業有效的輔導工作，使學童能在充滿學術知性、體育及藝術的氛圍中成長。

(有關學校的服務及特色課程資料，可瀏覽本校網頁 https://www.tws.edu.hk/ 或特殊學校概覽 https://www.chsc.hk/spsp/index.php)

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：<u>深化「東灣人」素質</u>**

成就

(一) 提升國民身份認同：

➢ **課堂設計涵蓋香港國家安全教育課程框架（2025）指定教育元素：**

本年度計劃在至少五個學習領域試行香港國家安全教育課程框架，總共有十一科試行國安框架，其他科組亦推行不同的措施提升國民身份認同。各科組成員均嘗試根據框架內的國家安全學習元素進行教學，根據「情意及社交表現評估」（KPM17）的數據顯示：

國民身份認同（成就）		
	24/25(Q 值)	25/26 (Q 值)
小學部	98	↑108
中學部	97	↑98

各科的措施能有效提升學生對**國家發展及成就**的認同。

而在「國民身份認同（責任與義務）」、「國民身份認同（自豪與愛護）」及「國民身份認同（國旗與國歌）」三項指標中，中學生的 Q 值均錄得升幅，惟小學部的數據則輕微下跌，各科施行概況如下：

學科	配合關注事項之核心策略	關鍵成效指標（亮點／指標）	檢討及優化建議
中文科	**國安框架：** • 於各級自擬「趣味中華文化」教材（文字、發明、旅遊、建築及京劇），落實國安教育框架內容。	**課程設計：** • 成功自擬並產出5套覆蓋低、中、高小階段的「中華文化與國安教育」校本單元教材。	• 落實率100%。 • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。 • 建議延伸至第三學習階段。
英文科	**國安框架：** • Discover China教授四大發明及Treasure China教授中華文化，對應國安教育框架內容。	**課程設計：** • Discover China具備實驗元素。 • Treasure China結合校本貴州交流團的真實體驗。	• 落實率100% • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。

數學科	**國安框架：** • 中秋假日工作紙 • 介紹數學家展板 • 以提升國民身份認同及對應國安框架。	**課程設計：** • 各級完成一份教材。 • 完成兩份數學家介紹並製成展板。	• 落實率 100% • 未能直接對應國安框架，框架有指定四個學習階段的對應課題，建議**來年需要自然連繫課題。** • 展板成效欠佳，學生閱讀興趣不大，建議取消。
音樂科	**國安框架：** • 教師教導國歌《義勇軍進行曲》背景、音樂特徵及歌詞；全班齊唱並熟習旋律。	**KPM 數據：** • KPM17 國民身份認同(國旗、國歌)Q值： 小學 105>100 中學 99>109	• 落實率 100% • 根據國安框架，不同的學習階段應該要有不同層次的活動，建議不以一個策略推行至全部學習階段。 • 未來可以更多元化，除了國歌的介紹以外，亦可以聆聽具中華文化特色的音樂作品，**詳情需參考國安框架**。
視藝科	**國安框架：** • 分別設立三個國畫課題，包括畫荷花（小二）、江南水墨畫（小五）及山水水墨畫（小六）。以提升國民身份認同。	**教師觀察：** • 課題具挑戰性，但仍見到學生積極嘗試，對國畫產生興趣。	• 落實率：小學 55% • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。 • 建議可按框架擴展至第三、四學習階段。
體育科	• 與聯課組合作舉辦東灣全運會，認識國家的運動安全。 • 向學生介紹全運會展板及歷史，認識國家的運動安全。	KPM 數據： • 國民身份認同（自豪及愛護）Q值： 小學：91>89 中學：94>101	• 落實率：100% • 來年可以完成框架內的其他工作。

➢ **建立監察機制，確保課堂學習的質素，並收集回饋**

在共同備課紀錄範本中，學務組已加入「相應的價值觀及國安教育框架（如有）」欄目。本年於中英數推行共同備課會議，相關科目在會議中共同策劃及檢視實施狀況。

- **籌辦多元化的活動，讓學生認識祖國歷史及發展、中華文化及國安教育**

  本年度的國民國安體驗活動運用了「我的行動承諾撥款」，與星島日報於2025年10月31日合辦中華文化日，是次活動讓學生透過體驗活動了解中華文化。

  本年度共有6位中學的升旗隊隊員，3位隊員可展示整個升旗禮流程。

  本年度其有19位小學生參與了姊妹學校計劃，是次目的地是貴州，更是第一年有4位中學生隨團出發，此計劃讓學生更了解中國不同地區的發展，有助提升國民和全球公民身份認同。

  本年度與民安隊合作，舉辦了傷者運送體驗及撲滅山火體驗活動，大部份學生都認同是次活動能有效提高他們的守法意識。

  本學年成功開設國家傳統表演藝術「舞龍」培訓班。此舉將國情教育與傳統體育藝術完美結合，為學生提供親身體驗中華核心傳統文化的機會。透過系統化的「舞龍」技術訓練與文化背景講解，有效轉化學生的學習體驗，實質培養並深化了學生的國民身份認同感與民族自豪感。學生在整個學年的培訓過程中表現十分亮眼，參與態度積極、認真，校園內逐步凝聚起熱愛傳統文化的良好氛圍。

- **於週會中分享中國的資訊，了解國家科技發展帶來的機遇，並舉辦大灣區職涯探索之旅及內地升學考察活動**

  生涯規劃組邀請華僑大學團隊到校向學生介紹內地升學的資訊及組團前往華僑大學(廈門及泉州校區)，讓師生了解內地升學的途徑及未來出路，學生經校長推薦計劃申請入學，學生於2026年1月獲華僑大學人力資源管理錄取。

  本學年開展中小學以「航天發展」為主題的探索活動讓學生了解內地的航天科技，並舉辦「大灣區職涯探索之旅」，有效加強學生的國民身份認同，同時提升他們對國家安全領域中太空安全、科技安全及人工智能安全。

(二) 培育正確價值觀：

- **於中學周會（價值觀及宗教課）及小學德育課期間，有系統地按月規劃價值觀教育，提升學生認知層面理解。學生能明確表達所學價值觀，並能在生活中展現。**

中學周會課及小學德育課的教學進度表，以月份及循環形式進行，包含每次兩個價值觀，相關（小學德育課）進度表及（中學價值觀及宗教課）教材已上載至雲端。在每課教學前後，老師有指出相關的價值觀。

小學德育課主要透過系統化的課程規劃與多元教學設計，從認知層面全面推動價值觀教育。各級德育科課題全面涵蓋「十二種首要價值觀與態度」，在具體實踐中，學校廣泛運用多媒體資源與日常切身案例，例如播放《火速救兵》、《星期日檔案》等電視專題短片或歷史文化動畫，引導學生理性探討手機與網絡成癮的後果、遠離毒品誘惑、遵守公共場所禮儀與讓座美德，以及在學業上持守誠信以拒絕作弊或抄功課，從中建立正確的道德與法規認知。此外，教師積極透過小組討論、故事分享與角色扮演，啟發學生易地而處，體諒弱勢群體、長者、癌病家庭或動物的處境以培養深層的同理心；並藉由讓學生寫下「給十年後自己的信」以提升自我了解、記錄「助人記錄工作紙」以體現關懷，或撰寫「感恩紙條」等延伸評估與實踐活動，促使學生將抽象的價值觀概念內化，最終達到能以簡單語言表達並在生活中具體應用的教學成果。

在中學的宗教課中，學生將聖經經文與現實生活及法律概念相結合，透過對比法律與聖經對「罪」的觀點來正視並清理內心惡念；藉由「財主與拉撒路」的比喻培養對弱勢不公遭遇的同理心，勉勵學生及時採取行動擺上愛心；透過「失羊的比喻」傳遞上帝不放棄迷失靈魂的慈愛，啟發學生以寬容和理解主動關懷犯錯或迷失的人；藉著「好撒馬利亞人」的故事教導學生放下偏見，在他人遭遇浩劫時雪中送炭以實踐博愛；最後透過探討耶穌對法利賽人的批評引導學生深度自我檢視，避免自以為是，從而達到在日常生活中表裡如一。

在價值觀課中，學生以不同的社會議題或生命故事作為切入點，討論及反思當中帶出的首要價值觀和態度。中學生能透過體驗為視障人士提供的口述影像服務，深入了解殘疾人士在生活上遇到的困難，從而體現現代社會的同理心並思考無障礙社會的價值；同時，藉由了解罕見病兒童對抗疾病的經歷，並參與「假如我是不幸的那一位」的抽籤活動，親自代入並說出患病對生活的影響與應對方法，能明白健康並非必然，進而培養逆境自強的堅毅精神。此外，學生透過探討不同性傾向及跨性別人士的權益與司法覆核案例，能正確認識香港社會的多元性，建立包容與尊重他人的基本態度；亦能從兩代父子的訪問片段中體現傳統父慈子孝的價值，反思現代社會中孝親的雙向意義。最後，學生透過了解全球暖化對生態環境的威脅，並運用計算機審視個人碳足跡與訂立減碳方法，能從自己做起，建立起愛護環境的責任感與承擔精神，在多變的社會發展中建立正向人生。

- **向全校介紹不同種類的特殊學習需要及非華語文化**

  透過在適應週舉辦共融講座及推廣國際消除種歧視日，學習支援組向全體師生介紹不同的特殊學習需要及非華語文化，藉此提升共融意識。根據 KPM17.10 顯示，中學生對於學校氣氛（歸屬感）的 P 值由 42.1 上升至 76.8，說明學生的正面價值觀有所提升。

- **舉辦全校性的東灣全運會及與體育相關的閱讀推廣活動**

  本校積極響應國家第十五屆運動會，於 2025 年 11 月 21 日成功舉辦「東灣全運會 2025」體驗日。活動成功凝聚了全校小二至中六約 115-135 名學生及全體教職員共同參與，並邀請到香港長跑代表隊成員陳家豪先生擔任主禮嘉賓，分享奮鬥歷程及授旗予中六級運動員代表，象徵體育精神薪火相傳。當日學生親身參與了五項新興及全運會運動（保齡球、棍網球、充氣足球飛鏢、電子飛鏢、競技疊杯）以及禮堂攤位遊戲。閉幕典禮中，梁老師及鄧老師（分別為跆拳道及合球港隊代表）現身說法，將堅毅與團隊精神連繫至日常學習；同時梁老師分享了活動標誌及 T-shirt 的設計理念，讓學生體會到體育與藝術創意的結合。

  圖書館組提供勵志書籍，在全運會時段提供資訊展板和相應的閱讀活動，並向中學生提供以體藝單元為基礎的讀物，提升學生國民身份認同感、堅毅、體育精神及閱讀興趣。根據 KPM 數據，中學部「閱讀（休閒閱讀時間）」的 Q 值由 2024/25 年的 85.0 大幅飆升至 2025/26 年的 112.0，增幅極為顯著；同時，小學部的休閒閱讀時間也穩建維持在 86.0。

反思

(一) 提升國民身份認同：

- **課堂設計涵蓋香港國家安全教育課程框架（2025）指定教育元素**

  本學年各學科已全面將《香港國家安全教育課程框架（2025）》之指定教育元素融入課堂設計與教學中，並透過共同備課機制建立恆常監察渠道，確保課堂學習質素。然而，根據2025/26學年APASO數據顯示，中小學生在「國民身份認同（責任、義務）」指標的Q值與P值均出現下滑，其中小學Q值由90下降至85（P值由25降至15.9），中學Q值由94下降至89（P值由34.5降至23.2）。此外，小學部在「國民身份認同（國旗、國歌）」的 Q 值亦從 105 微跌至100；而KPM數據（指標 8.2）亦顯示，初中負責升國旗儀式的學生比例由去年的14.0%減少至本年的9.5%。上述定量數據反映，雖然現行機制能確保課堂層面的知識傳授與國安框架落實（認知層面達標），但學生在「責任與義務」的日常主動實踐、承擔感及校園氛圍建立上仍存有隱憂。

- **籌辦多元化的活動，讓學生認識祖國歷史及發展、中華文化及國安教育**

  雖然學生在活動中能體驗不同的中華文化活動，惟 KPM 17 數據顯示，小學生的「國民身份認同（責任、義務）」Q 值由 2024/25 年度的 90

下降至 2025/26 年度的 85；中學生的相關指標亦由 94 下降至 89。此外，小學「國民身份認同（自豪、愛護）」由 91 微跌至 89。下年度應繼續加強此方面的活動。

初中學生負責升國旗儀式的比例由 2024/25 年度的 14.0% 下降至 2025/26 年度的 9.5%。這反映出學生在「主動承擔與實踐」國家公民責任的層面上，仍有較大的深造與優化空間。本校高小學生的參與比例由 2024/25 學年的 72.0% 下降至 2025/26 學年的 49.0%。初中及高中的到訪比例由以往的 0%上升至 5.0%及 15.0%。

「舞龍」是一項極講求默契與高度協作的集體運動。本年度此項目不僅達成了文化認同的預期目標，更在無形中鍛煉了學生的體能、紀律以及團隊正向價值觀。惟負責老師在期末檢視中指出，目前隊伍中的核心主力均為六年級同學，他們即將畢業離校。小組在評估校內現有梯隊時，發現訓練中暫未有足夠且合適的接班人選。由於「舞龍」對整體參與人數的要求較高（需多人共同協作方能成陣），在核心隊員畢業後，下年度在維持原有訓練規模及日常練習的行政協作上，將面臨較大的人力與時間調配壓力。

- **於週會中分享中國的資訊，了解國家科技發展帶來的機遇，並舉辦大灣區職涯探索之旅及內地升學考察活動**

按生涯規劃的檢討，在「提升國民身份認同」及「培養正確價值觀和良好態度」方面取得一定成效（例如成功獲華僑大學錄取、開展航天與大灣區職涯探索、運用 VASK 圖卡進行自我評估，以及小六派位與中三升學出路安排順利）。然而，對照校內 KPM 數據及《學校發展計劃》，中學生在 KPM 17.16「國民身份認同（責任、義務）」P 值由 2024/25 的 34.5 下降至 2025/26 的 23.2；同時，KPM 17.7 中學生「誠實表現」P 值亦大幅下跌（由 80.7 跌至 29.7）。這反映出活動雖有舉辦且成果具體，但部分觀感與內化質素在問卷數據上仍存在落差。

(二) 培育正確價值觀：

- **於中學周會（價值觀及宗教課）及小學德育課期間，有系統地按月規劃價值觀教育，提升學生認知層面理解。學生能明確表達所學價值觀，並能在生活中展現出來。**

本學年透過中學周會（價值教育及宗教課）及小學德育課的系統化按月規劃，成功從認知層面全面推動價值觀教育。在具體成效上，教師團隊廣泛運用多媒體資源、切身案例、情境討論及角色扮演等多元教學設計，有效引導學生理性探討社會議題。課堂觀察與評估結果顯示，學生表現積極，普遍能以簡單語言表達所學之價值觀，並能舉出日常生活中的具體應用實例。同時，透過延伸實踐活動有效促進了學生的自我了解與深層同理心，反映認知層面已成功內化。然而，現行的成效回饋多局限於課堂內的認知理解與短期質性觀察。

- **向全校介紹不同種類的特殊學習需要及非華語文化**

  本學年並沒有非華語學生，致使計劃未能針對原訂主要對象推行，雖然相關數據有所增長，但未能與工作呈現深度的正向關係。整體而言，由於項目發展受客觀條件限制，較難確保來年能持續產生具體成效。

- **舉辦全校性的東灣全運會及與體育相關的閱讀推廣活動**

  問卷調查中學生對「時間安排」給予平均 4.25 分，然而有部分學生在問卷中手寫備註了「時間太短了」。這反映出互動體驗項目（共五項）因內容極具吸引力，學生參與投入、意猶未盡；但同時也突顯出在有限時間內交接多個項目，各環節時間顯得較為緊湊。「場地設施」獲得 4.88 分的最高評價，足見統籌、總務組、工友與承辦商的前期協作非常高效。放學後完成大型充氣設施及攤位佈置的安排確保了活動當日的流暢度，即使禮堂攤位遊戲在高峰期人流較多，仍成功帶出足夠的活動與互動空間。

回饋與跟進

（一）提升國民身份認同：

- **課堂設計涵蓋香港國家安全教育課程框架（2025）指定教育元素：**

  為回應本學年 APASO 及 KPM 數據反映學生在國民身份認同「責任與義務」實踐上的弱點，2026/27學年將進一步深化落實《香港國家安全教育課程框架（2025）》。在確保各科課堂設計全面涵蓋指定教育元素的基礎上，本組將優化及強化現行的監察機制。新學年將「定期巡視課堂」，系統化地紀錄課堂教學實施情況，並著力收集師生雙向回饋，藉以深入分析課程實施的實際成效。期望透過提升教學質素的追蹤監察，調整學教策略，引導學生將國安知識內化，提升其在日常校園生活中的實踐承擔感。

- **籌辦多元化的活動，讓學生認識祖國歷史及發展、中華文化及國安教育**

  擬於未來活動中，增設更多有關「國民身份認同（責任與義務）」之核心元素，以深化學生對此領域之認知與素養。

  針對六年級隊員畢業導致的人手緊絀，下年度計劃將培訓項目彈性轉型為傳統國家藝體項目——「舞獅」。舞獅項目所需的基礎出隊與練習人數較少，在招募隊員及統籌上靈活度更高，既能有效減輕日常練習的行政與人手處理難度，又能精準進行深度培育。「舞獅」同樣具備深厚的中華傳統文化底蘊及正向價值觀（如堅毅、禮儀），能完美承接「提升國民身份認同」的既定發展目標。學校將重新規劃訓練場地與人手動線，確保在精簡人手的情況下，傳統文化教育的薪火相傳成效依然得以保持。

- **於週會中分享中國的資訊，了解國家科技發展帶來的機遇，並舉辦大灣區職涯探索之旅及內地升學考察活動**

  優化內地考察前的預備與後續解說機制：配合現有的大灣區及內地大學考察活動，在考察前後加入「主題式解說及引導」。透過行程前/後討論，深化學生對國家科技發展與自身出路連結的認識，以穩固中學生的國民責任與認同感。

  結合 VASK 圖卡與獎勵計劃及班級經營：將現有 VASK 圖卡的自我評估結果，推行「獎勵計劃」及班主任時間。引導學生將 VASK 中的「態度（Attitude）」目標微調為日常具體行為（如誠實、守時），並由試行班別班主任進行定期追蹤，以改善學生的道德觀感與日常實踐。

(二) 培育正確價值觀：

- **於中學周會（價值觀及宗教課）及小學德育課期間，有系統地按月規劃價值觀教育，提升學生認知層面理解。學生能明確表達所學價值觀，並能在生活中展現出來。**

  在維持本學年於中學周會（價值教育及宗教課）及小學德育課有系統按月規劃、鞏固學生認知層面理解（能以簡單語言表達並舉例說明）的基礎上，2026/27 學年將推進至【情意與實踐】層面。本組將推動教育局「十二種首要價值觀與態度」落實於不同科組，教學設計全面聚焦在情意層面，透過優化學生週會、同儕分享等多元平台，積極讓學生以說話及行動方式表達真實感受。新學年將透過深化「重反思、重實踐」的活動設計，引導學生在真實生活中實踐正向價值觀，全面深化共融健康的校園文化。

- **向全校介紹不同種類的特殊學習需要及非華語文化**

  鑑於本校的非華語生數目未明，或會影響計劃成效，經檢討後議決不再只聚焦於非華語學生，務求提升工作成效。建議可以國民教育及價值觀教育為主題，加入社交故事或情境解讀等元素，加強支援自閉症學生於此兩類領域的學習。

- **舉辦全校性的東灣全運會活動**

  因應學生「時間太短」的反饋及問卷提出的改進空間，日後舉辦類似體育Fun Day時，將適當延長活動的總時間，或考慮精簡體驗項目的數量，以便學生有更充裕的時間進行深度體驗與技術學習針對禮堂攤位遊戲人流較多的情況，未來如在室內舉辦大型互動遊戲，將進一步優化空間動線規劃，並採取「分時段分流」措施，以提升整體的舒適度與安全性。

關注事項二：共建健康校園，提升學生幸福感

成就

(一) 提供多元學習經歷，提升幸福感：

- **推動動科組合作，策劃及推行跨學科學習活動**

本年度計劃靈活運用課時，透過自然連繫不同學科，推動科組合作，策劃及推行多項包括但不限於跨學科學習的活動，學生享受多元化活動後，幸福感提升。

本校學生處於一個十分複雜的情況，不論是因為自身的特殊學習需要，還是家庭支援不足，均令不少學生的成長經歷受到挫敗較多。因此，他們自身的幸福感長期處於主流數據的下游，例如 KPM17 中，情緒(正向情緒)的 Q 值，中、小學均是 85 分。但與此同時，因應他們在原校及家庭中，長年不穩定及欠缺自信的生活狀態，在到了本校後，本校積極提供多元活動讓學生體驗，KPM17 的情緒(無負面情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)，中、小學都是位於高水平：

小學	情緒(無負面情緒)	116
	情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)	116
中學	情緒(無負面情緒)	116
	情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)	101

可見學校生活能夠讓他們的負面想法有所改善，未來，我們應更努力提供適切的活動，提升他們在校園內的幸福感。

另外，根據 KPM17：

滿足感		
	24/25(Q 值)	5/26 (Q 值)
小學部	109	↓99
中學部	88	↑95

雖然本年度計劃了不少幸福感相關的多元體驗活動，但是小學生對學校的滿足感不升反跌，相反中學生則有所上升。各科施行概況如下：

學科	配合關注事項之核心策略	關鍵成效指標（亮點／指標）	檢討及優化建議
中文科	**跨課程學習：** • 小學參與校本支援計劃，與常識科及視藝科合作，製作單元《讓星光來當主角》。	**學生訪談：** • 代表學生表示能透過活動學習有關天文的知識，亦能擴闊眼界，肯定了課件的成效。 **教師觀察：** • 學生透過探究活動、AI及成果展示等不同方法探討及深化課題。	• 覆蓋率：22% • 來年可推展至其他班級。 • 加入更全面及針對目標的評估方法。
	• 中學以中史、體藝單元為基礎，推展跨課程閱讀。		
英文科	• 運用一筆過津貼購買VR CAVE，提供多元學習環境。	• 經過磋商與報價後，證實方案並不可行。	• 把資源留到下年使用。 • 英文科已計劃購買自學教材及舉辦交流團。
數學科	• 設計跨學科數學活動(如科學、藝術)的學習活動。	**課程設計：** • STEAM評估今年有配合年級的知識點，做到自然連繫。 **學生問卷：** • 63名小學生中，87.3%覺得STEAM有助提升數學科的學習興趣及幸福感。	• 覆蓋率:100% • 現時課件只配合了數學科自身的學習內容，建議來年加入校本支援計劃，並與其他科合作，優化STEAM教材。 • 可考慮推展至中學。

	科學科	• 與人文科合作，考察南生圍生態。	• **教師觀察：** 根據教師觀察、檢視教材以及學生成作品，學生非常投入是次活動。 • 欠缺清晰成效指標。	• 建議下年度繼續提供多元化活動 • 小學科學科下學年擴展至小二、小四及小六，嘗試根據課程內容提供多元學習經歷，例如認識食品科技及中小探索使用顯微鏡。
		舉辦適應週科探活動： • 東灣跳傘大比拼及浮力船比賽。	• 教師觀察、檢視教材以及學生成作品，學生非常投入是次活動。 • 欠缺清晰成效指標。	
		• 與視藝科合作，以普普藝術的風格設計浮力船的班旗。	**教師觀察：** • 學生在班會活動設計旗子時，能夠根據普普藝術的技巧設計班旗，表現投入。	
		• 運用津貼，舉辦「中學 IT 創新實驗室計劃」中草藥種植。	• 根據教師觀察、問卷及相片，學生整體投入活動，反應良好。	• 計劃已按津貼的年期完滿結束。 • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。 • 嘗試延續「中藥園」，引導學生利用校本資源，動手種植抗壓保健植物。
		• 運用津貼，舉辦「小學奇趣 IT 識多點計劃」無人機足球。	**教師觀察及學生成就：** • 課外活動短期課程完成後，兩位學生參加無人機足球比賽，順利完成。	
	人文科	• 與中文科及圖書館合作，推動閱讀勵志書籍。	**教師觀察：** • 教師觀察學生難以在書籍中學習如何抵抗逆境，提升抗逆力。	• 建議來年推行踢足毽活動，在活動中介紹勵志的足毽運動員，讓學生提升抗逆力，亦能培養學生健康生活態度。

		• 舉行南生圍考察活動，提升學生對本港生態環境的認識。 • 舉行跨學科活動，如種植、社會服務、中華文化主題活動。	**教師觀察：** • 活動中超過9成學生均有使用相機/IPAD拍攝及記錄南生圍一帶的生物，反映活動能提升學習興趣。 **課業評估：** • 參與活動的中學生均有完成考察報告，報告中記錄了南生圍物種例子及數目等資料。 **KPM：** • KPM 17情意及社交表現評估顯示，中學生的「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」Q值由2024/25年的107下降至2025/26年的101(P值由68跌至52.7)；同時，中學「學校氣氛(不孤單)」的Q值持續處於85的低位(P值為15.9)，反映中學生在面對生活壓力與校園人際疏離感上仍有提升空間。	• 活動數據未有準確連繫到學生幸福感，來年建議就活動進行有關幸福感查詢的問卷調查。 • 建議在活動中滲入正面價值及生命教育元素，以使活動與提升學生幸福感有更大聯繫。
	音樂科	• 運用Chrome Music Lab作音樂創作體驗課。	**教師觀察：** • 過程中大多學生有興趣嘗試，表現投入，並會主動提問。	• 覆蓋率:100% • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。
	視藝科	• 舉辦藝術家工作坊，讓學生接觸更多藝術活動，增加對藝術的興	**教師觀察：** • 學生投入參與，開心創作。	• 覆蓋率:100% • 該策略欠缺成效顯證，來年

		趣，學生輪流參考 Mr.Doodle、梵高、米羅、畢加索和草間彌生的風格作畫。		需要落實評估方法。 • 以上主題未來可以考慮推展至中學。
	資訊科技科	• 以中學生教授小/中學生「無人機操控」。 • 以中學生教授小/中學生「格鬥機械人」。	**問卷調查：** • 學期終透過問卷了解學生對這些課程的意見，所有學生認同這些課程的學習能提升他們學習的樂趣、幸福感。	• 下年度會繼續在「無人機操控」和「編程競技格鬥機械人」進行課後教學，期望能組成訓練小隊。
	科技與生活科	• 舉辦「Healthy Foodie」科本問答比賽 *(學生表現)* • 跨學科： 與小學常識科合作，舉辦 Cook Well Eat Well 健康飲食製作，提升學生的學習興趣及動機。	**問卷調查：** • 全體參與同學的意見正面。 **課堂觀察：** • 整體學生表現積極，過程中遇到難題學生有學習克制自己情緒，亦會主動向老師尋求協助；學生對於自己成品亦感滿意。	• 來年仍會參與不同的活動以豐富學生的學習經歷。 • 再與小學常識科、中小學人文科或中小科學科合辦類似「COOK WELL EAT WELL」活動。 • 預計 2026/27 年中學體育科及新開設高中旅遊與款待亦會進行跨學科活動。
	健康管理與社會關懷科	• 進行跨科學習活動，提升學生對健康理念，學習人際關係及抗逆力。	**問卷調查：** • 壓力檢測問卷 (未見相關數據)	• 落實率：100% • 持續性安排實習活動的機遇 • 跨組別及家長協作徵調，配合學校 4Rs 整體方向，健康大使活動與其他科目及組別聯辦，整理健康和理力管理資訊。

	公民與社會發展科	• 舉行國家發展(如經濟、科技發展)的學科活動、舉行國家安全為主題的活動。	**教師觀察：** • 參觀M+博物館及參觀故宮博物館的學生均投入活動，學生均能說出香港作為國際藝術中文的角色及成就。	• 學生已對香港在文化藝術方面的角色及成就。下學年將以經濟及科技發展為主題，讓學生了解國家在這兩方面的發展，以提升學生對民族自豪及聯繫感。 • 以問卷調查的方式加以了解活動的成效。
	週會及德育科	• 進行幸福小盒子活動，請學生在紙條寫一件覺得幸福的事，透過打氣壁報，讓學生分享對他人的關心和鼓勵，營造幸福感的校園氛圍。	**學生調查：** • 60名學生中，有98%學生表示完成活動後有感到幸福。	• 覆蓋率100% • 建議來年加入分享或實踐的環節，讓活動發揮意義。
	常識科	• Cook Well Eat Well健康飲食製作，提升學生的學習興趣及動機。	**教師觀察** • 同學在課外表示希望繼續有更多同類型的活動。	• 覆蓋率44% • 科組有意來年與科學科合作，探討食物科技。 • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。
		• 與中文科合作，推動跨科的中文與STEAM活動「讓星光來當主角」。	**學生訪談：** • 代表學生表示自己能透過活動，學習有關天文的知識，亦能擴闊眼界，肯定了課件的成效。	• 覆蓋率22% • 將經驗帶到跨課程學習中（中文科）。
	課程組	• 計劃設計一份小二上學期的「我們的遊樂場」校本跨課程學習課件。自然連繫中文、英文、常識	• 因為小二生未能適應學習環境，仍會出現嚴重情緒行為問題。加上在此期間，負	• 覆蓋率11% • 來年將根據各科工作，重新安排跨課程學習的落腳處。

	及視藝科的教學內容。 • 課件主要透過認識公園設施（英文、常識）、訓練說話技巧（中文），然後到屯門公園訪問及考察的形式（探究），並以視藝作品的形式表達想法（視藝）。 • 下學期有另一項自然連繫的學習活動，就是英文科的課件《Discover China》與常識科的《中國的發明》，透過模擬火藥小實驗，提升學生的學習動機及興趣。	責的其中一位老師需要帶薪外出進修兩個月，常識科由代課老師負責，因此在經過安全的考慮後，認為學生不適宜進行以上課件，並在擱置後因進度問題，未有施教。將暫時保留課件，留待下年度討論是否再施教。	

本關注事項的核心理念是透過多元化的活動中來提升學習動機，從而提升幸福感。不過，學生的幸福感構成因素有很多，並非說做了夠多的多元活動，學生的滿足感及幸福感就必然會提升，所以，各科其實應該在完成活動後，就立即以簡短問答（舉手回應）、問卷調查或訪談形式，去詢問學生活動的成效，如果只透過全年收集的一次性數據來決定所有活動的成敗，數據很大可能會因為延遲的提問而效果未如預期。

以德育科為例，在完成幸福小盒子活動後，向學生提問：「有覺得完成幸福小盒子，感到自己多一點幸福、感恩，或知道自己幸福的人請舉手。」以上問題獲小學部小二至小五 59/60 人舉手。而以上活動在 6 月份舉行，KPM 問卷則在 3 月完成，所以數據未必能夠完全反映所有活動的成果。

- **善用津貼添置多元暨自學資源平台，涵蓋英語、普通話及中華文化的學習內容**

經與供應商深入探討及審慎評估後，因應 VR Cave 硬件購置涉及龐大開支、空間限制及長遠維修成本，學校將相關資金轉化為發展更具效益及可持續性的互動學習模式。學校成立“English Club”，為學生營造沉浸式的英語對話環境。在老師及外籍英語教師的帶領下，學生於課餘時間進行真實、地道的語言交流；其中中三及中六級學生更高效利用此平台進行公開試口試應試準備，提升了他們的口語表達能力與英語溝通信心。

為支持中六學生迎接中學文憑試，學校設立《中六自修室》，將自學資源與校園空間有機結合。學校分階段開放會客室及中六課室，為同學提供寧靜、整潔且有序的課後及全日自修環境。期間，老師提供學術支援、學生進行自主學習，學校成功營造了既專注又具支援性的衝刺氛圍，有效將自學與師長支援緊密連結，全面提升學生的應試信心與幸福感。

同時，學校善用一筆過自主學習津貼組織學生參與內地交流團，將語言學習與中華文化體驗緊密結合。學生在真實的語言環境中積極運用普通話溝通，不僅提升了語言的實際應用能力，更深化了對中華文化的認同感，真正實踐「在體驗中學習」，激發自主學習興趣。

- **持續推行靜觀校園計劃**

本年度，學校與教育局、家庭與學校合作事宜委員會及賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動（賽馬會「樂天心澄」）、合辦「正向家長教育電影巡禮－《你在嗎》親子電影欣賞暨分享會」。當晚，接待了約 30 個家庭，其中本校有 13 名家長與小學生參加。電影觀賞後，賽馬會「樂天心澄」團隊與參加者進行互動交流，一同體驗靜觀練習，並共同探索與子女相處之道，促進親子關係及家庭情緒健康。同時，全年共舉辦了 5 次活動予本校中小學生參加。

- **響應《4Rs 精神健康約章》，舉辦精神健康相關活動**

為加強學生關注精神健康，本校參與了由教育局籌辦的「精神健康素養教材套培訓」。計劃已於 2026 年 2 至 6 月為 2 班小六學生完成 6 節精神健康課程，令學生關注自己精神健康，學習了解自己情緒及合當表達情緒方法，以為未來升中作出準備，學生參與投入，反應良好。

學習支援組透過籌辦精神健康日活動及推廣「感恩列車」教材套為策略。精神健康日活動包括教育心理學家講座、精神健康資訊宣傳及嘉年華式的一系列減壓活動，例如「感恩滋味」活動向全校派發雪糕並撰寫感謝卡，從活動相片及觀察記錄可見，全校學生反應良好，並積極投入參與。

至於推動「感恩列車」方面，主要是在周會及小息時間邀請學生參與由研究正向心理學的沙利士博士設計的感恩練習，從而提升學生覺察生活美好的能力。

根據持份者問卷（學生）第 16 題的數據顯示，有 69.7%學生同意或非常同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。另外，KPM 17.1（正向情緒）小學與中學在 2024/25 及 2025/26 年度的 Q 值均維持在 85；及 KPM 17.2（無負面情緒）小學 Q 值維持 116；中學 Q 值由 2024/25 年度的 111 提升至 2025/26 年度的 116（P 值由 76.8 升至 85.7)；此外 KPM17.5（中學，生命意義）的 P 值亦由 29.7 升至 36.9。有關數據顯示大部分學生的情緒表現有所改善，相關目標基本達成。

- **開展新的課外活動項目，豐富學習經歷，並舉辦「學習成果展」，展現學生所學**

  本學年聯課活動組緊扣發展目標，成功舉辦「校本傳統書法工作坊」，將國粹藝術融入校園。工作坊不僅豐富了學生的多元學習經歷，更有效陶冶學生的藝術性情，提升其文化自信與美感素養。在推動健康生活與體能發展方面，本學年打破傳統體育課限制，成功為中學部開設「普及習泳課」，並為小學部引入具趣味與競技性的「水球課」。此舉成功構建了水陸兼備的多元體育平台，有效擴大學生的運動視野。

  無論在靜態的書畫創作，還是動態的水上體育項目，學生在整個學年的參與過程中均表現出極大的熱情、專注力與積極學習的態度，校園體藝氛圍濃厚。

  根據 KPM 17 的情意發展與學校氣氛數據顯示，小學生的「正向情緒」P 值在 2025/26 年仍處於偏低水平（2024/25 年為 16，2025/26 年為 15.9）；此外，小學生的「滿足感（學校）」P 值 73 大幅下降至 47.3，而「學校氣氛（不孤單）」的 P 值更是從 86 驟降至 42.1，「歸屬感」P 值亦從 30 下跌至 17.5，反映小學部學生在校園內的孤獨感增加、幸福感有所下滑。

  中學生的「歸屬感」P 值在 2025/26 年有顯著進步（由 42.1 上升至 76.8），「滿足感（學校）」P 值亦從 21.2 提升至 36.9；然而，其「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」P 值卻由 68 大幅下跌至 52.7，且「正向情緒」P 值持續低迷（維持在 15.9 的全港低位），說明中學生雖認同學校，但仍面臨較大的情緒與焦慮壓力。

- **透過多元活動，讓學生掌握足夠的升學及就業資訊，並向高中生提供工作體驗機會**

  從 25 位中學生對本學年生涯規劃週會的回覆中，學生對「職業性向測試」印象最深刻佔 28%、其次為「不易被 AI 取代的工作」佔 24%、「職業介紹」及「如何定立目標」各佔 20%；學生對 AI 熱門話題生活化內容普遍具較高興趣。

  41 位小五至中六學生問卷顯示，外出參觀及體驗活動最能幫助其了解職業發展。其中小學生對多媒體/數碼媒體工作、醫療護理及創意藝術/形象設計興趣較大；中學生則對化妝/髮型、創新科技及飲品沖調行業興趣較濃。升中及行業體驗評分方面，學生對飲品沖調、創新科技及多媒體範疇體驗整體評分高達 4.5/5。

  全校順利推行了高中及升中校外參觀（包括聖方濟各大學資訊日、屯門 VTC 資訊日、Inno4life 展覽、陳南昌紀念學校職業導向日及小六參觀方潤華中學、卜維廉中學等），並透過真人圖書館舊生分享、選校專家講座，以及 VR 航空體驗（含飛行模擬駕駛等）與 Mocktail 飲品沖調體驗，有效拓展學生對行業入職要求與成長歷程的認識。

(二) 培養健康生活習慣與體藝素養

➢ 各術科提供多元化參與機會，建立學生的基礎興趣

計劃提供多元參與機會，讓學生接觸不同活動，建立基礎興趣與初步經驗，以營造健康的校園環境，各科表現：

持份者問卷中，中、小學生對「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」有**接近 60%**表示同意或非常同意；同時對「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」有**超過 80%**同學表示同意或非常同意，可見以上活動具有成效。

音樂科	• 舉行到校音樂會，提供更多觀賞音樂的機會。	**教師觀察：** • 學生積極投入，氣氛高漲。	• 覆蓋率：100% • 有教師建議樂隊成員不可以即時點唱，讓學生學習上台表演是要有「準備」的，不可馬虎。
視藝科	• 於課堂內進行生生互評，讓學生學會欣賞別人，從初小引導式欣賞到高小的自由評賞；評賞重點要與課題的教學重點相關。	**教師觀察：** • 學生以尊重的態度欣賞及評價別人作品，培養藝術素養。	• 覆蓋率：100% • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。
體育科	• 完成下學期10節小學水球隊。 • 完成全年20節中學游泳班。 • 透過參加活動，懂得紓緩壓力的方法。 • 推行校本活動與運動員分享，提升學生抗疫力(形式及成效)。	**教師觀察：** • 水球隊參加的學生較少，欠缺針對性的數據。 • 中學游泳班參與度逐漸下降。	• 覆蓋率低 • 該策略欠缺成效顯證，來年需要落實評估方法。例如訪談學生，為什麼不願意上游班。 • 受眾太少，中學泳班取消。

- **推行「健康校園計劃」，建立健康校園政策**

  本年度的保安局禁毒處—健康校園計劃與明報及明愛容圃合作，活動中學生能掌握中醫的基本知識，有助提升國民身份認同，此計劃同時進行了運動競技訓練班，超過 7 成學生同意透過運動訓練能加強學生的抗逆力，更運用津貼，添置運動裝置，推動東灣體能王活動、球類比賽等運動項目，提升學生的運動興趣。

- **推動體育運動及領袖生訓練**

  領袖生訓練中前測時該題的平均分最低（僅 2.43 分），但後測平均分大幅提升至 3.57 分。這顯示活動非常成功地打破了學生開口發言的心理障礙。

- **舉辦中學普及習泳及小學水球課**

  體育組已於小學部開展水球隊，在下學期進行 10 課堂訓練，並於試後活動舉辦了水球邀請賽，共有 4 隊參與，成效不錯。已於中、小學部開展游泳班，並在全年進行超過 20 次的課堂訓練。有關游泳班方面，透過教師觀察，中學生由上學期的熱度大大減少，並因短適學生返回原校、人才拉扯、情緒行為問題種種原因，令中學生在游泳班出席率非常低。

- **運用精神健康素養資源套及開辦各式小組**

  社工組為 6 位家長舉辦 Me Time 小組，期望透過活動讓家長可以有空間放下親職壓力，在小組中互相分享聆聽，一起進行療愈心情的活動，達致舒緩情緒及減壓效果。小組共五節，包括：15/5/2026 事前小組、21/5/2026 園藝治療、29/5/2026 舞蹈治療、 5/6/2026 茶道、12/6/2026 瑜珈。5 節小組家長出席率達 87%，家長非常投入活動及分享。而問卷調查家長 100%表示非常同意透過小組能夠放鬆自己、及享受小組活動及滿意整體安排。

  社工邀請了 5 位有過度活躍及專注力不足的高小學生參與共 4 節小組，已分別於 4 月及 5 月順利完成。小組目標為讓學生學習如何適當地表達及處理情緒。社工透過各種遊戲讓學生體驗不同情緒時的身心反應，亦向學生分享如何運用不同工具以理解自己的情緒。學生表現十分投入，過程中亦勇於表達自己在小組中的感受。

  在本年度為 13 名小二至小五的學生提供了共 43 節兒童為本遊戲治療服務，讓他們在安全的環境中表達自己的感受和需要，處理負面情緒，從而改善與人的相處模式。每位學生的性格和成長是獨一無異的，由於他們的認知和說話能力未能準確地用言語表達他們的感受，所以遊戲治療中玩具是他們的文字，遊戲的過程是他們的語言。在遊戲中，他們擁有處理困難的能力，他們分享經歷、感受、希望和需要。

反思

(二) 提供多元學習經歷，提升幸福感：

- **推動動科組合作，策劃及推行跨學科學習活動**

  本校學生的正面情緒長期處於低水平，可幸的是本校對學生十分包容，能理解他們的需要，減輕了學業的壓力，給予多層支援，並致力營造輕鬆、多元化的學習環境，所以學生的無負面情緒分數表現出色。

- **善用津貼添置多元暨自學資源平台，涵蓋英語、普通話及中華文化的學習內容**

  本學年進行資源調配，將一筆過津貼由高成本的硬件購置轉化為沉浸式語境與自主學習空間的有機整合，實踐證明此項轉變完全切合學生需要。反思推行過程，將自主學習融入 "English Club" 及「中六自修室」等靈活空間，不僅提供了即時的師長學術支援，更有效激發了學生的內在學習動機。此項優化直接反映在 APASO 問卷調查的正面數據躍升中：中學部學生在「學校歸屬感」的 Q 值由 97 強勢躍升至 111（P-value 由 42.1 升至 76.8）；對「學校滿意度」的 Q 值亦由 88 上升至 95。然而，目前相關正面數據主要體現於中學部，小學部的數據仍有待提升，以改善目前在歸屬感指標上的落差。

- **持續推行靜觀校園計劃**

  歷年來已有不少學生曾參與靜觀校園計劃，鑑於師生反應正面，本組將探討將該項目轉為恆常化活動的可行性，並計劃參與外間其他與靜觀相關的計劃。

- **響應《4Rs 精神健康約章》，舉辦精神健康相關活動**

  根據 KPM 17.3（無焦慮及抑鬱徵狀），中學 Q 值由 107 下降至 101，而 P 值由 68 降至 52.7，顯示中學生在焦慮及抑鬱情緒防護上出現退步或壓力增加的趨勢。而部分小學生在社交及孤獨感上的體驗亦有轉差趨勢。經分析後，推測其原因與本學年工作重點偏向大型活動有關，未能照顧學生的個別化需要。

- **開展新的課外活動項目，豐富學習經歷，並舉辦「學習成果展」，展現學生所學**

  書法工作坊的成功，反映出學生對於兼具實踐性與文化底蘊的藝術經歷有高渴望。小組反思如何「乘勝追擊」，將書法中領悟到的筆墨技巧，遷移、轉化到其他相關藝術範疇，使多元經歷更具系統性。

  中學部： 普及習泳課的推行暴露出中學生在體育興趣、參與動機及心理適應上的獨特性，硬性推動普及習泳課的策略未必切合中學部學生的實際發展訴求。

小學部： 雖然小學水球及水上項目反應良好，但在行政與日常練習的行政協作上，小組反思到冬季時的天氣轉變與氣溫驟降，對小學生的體能負荷、更衣人流管制及禦寒安全配套均帶來極大考驗，在行政及教學流暢度上存在優化空間。

- **透過多元活動，讓學生掌握足夠的升學及就業資訊，並向高中生提供工作體驗機會**

探索範疇興趣差異：學生在體驗活動中對「飲品沖調/Mocktail」與「創新科技」等實務性或新興範疇展現極高熱情（評分高達 4.5/5），反思出傳統職業介紹的吸引力相較遜色，未來設計需更著重「手作體驗與科技互動」之比重。

學生對轉變的支援：透過面試工作坊及分流機制，成功協助群育學生降低升學轉折的焦慮，帶動 KPM 中學「生涯規劃/生命意義」指標 Q 值由 92 增至 95，反思出「實質技能準備（如模擬面試）」能直接轉化為學生的安全感與幸福感。

教師認同與家長參與的落差：80%教師認同學校生涯規劃對學生就業/升學的實質幫助，且三次升中家長會滿意度高達 8.85/10，反思出家長對於「升學關鍵節點」的活動參與度和滿意度極高，此模式可作為推動其他家長教育活動的突破口。

(二) 培養健康生活習慣與體藝素養

- **各術科提供多元化參與機會，建立學生的基礎興趣**

學校致力於推動學生的健康生活習慣，部份項目較簡單完成及表面，亦有些是能夠內化的，未來需要按科本的資源，逐步提升，躬行實踐。

- **推行「健康校園計劃」，建立健康校園政策**

因本校首次參與健康校園計劃，而明報及全仁中醫又欠缺相關經驗，所以在籌備及執行上有不少落差，以致推行時不太暢順及未達預期目標。

- **推動體育運動及領袖生訓練**

「領袖生訓練」對於提升學生之自我管理與領導才能大有裨益，未來宜將此項目列為持續發展。

- **舉辦中學普及習泳及小學水球課**

有關水球隊，在教師觀察中及學生訪談中，水球隊的增設令小學生對水上活動的興趣大大提升，以及舉辦水球日能提升學生的興趣。由於第一年試行，所以參與人數較少，而且沒有參與外間的水球比賽。有關中學游泳班，因下學期學生參與度下降，有部分學生返回原校、長缺及人才拉扯等因素，導致長期只有 1-2 位學生參與，成效低。

- **運用精神健康素養資源套及開辦各式小組**

  有關精神健康小組及 Master 小組的情況，學生積極投入參與，小組內容亦符合學生的成長需要，值得考慮列為恆常活動。但一些活動的參與度欠佳，反映活動種類需要更具趣味性，才能吸引家長及學生參與。

回饋與跟進

(三) 提供多元學習經歷，提升幸福感：

- **推動動科組合作，策劃及推行跨學科學習活動**

  要真正讓學生感到幸福，並不是直接的事情，必須營造持之以恆的多元化學習環境，本校將繼續深化各種跨學科學習活動，讓學生多元學習，提升動機，並會在收集數據方面更聚焦、更即時，以確保活動的成效清晰可見。

- **善用津貼添置多元暨自學資源平台，涵蓋英語、普通話及中華文化的學習內容**

  展望於 2026/27 學年學校將靈活調配「英文及普通話自主學習一筆過津貼」，投放於個人口語自學工具，並由教師配合日常情境自行開發生活化教材，引導學生進行自主進度的語言運用訓練。

  為將虛擬自學轉化為真實應用，學校計劃於 2026 年 11 月或 2027 年 4 月籌辦境外新加坡或馬來西亞交流團。出發前，學校將落實「大小手共融」策略——由中學部表現良好的學生帶領小學部學生，運用新購置的數位工具進行特定場景英語口語預習，並於境外協同完成各項學習任務。此舉旨在透過跨年齡的同儕支持，有效緩解小學生的校園焦慮與孤單感，重建語言自信，從而提升小學部的校園歸屬感與滿意度數據。

- **持續推行靜觀校園計劃**

  與賽馬會合作推行的靜觀校園計劃即將完結，學校將會探討未來的發展路向，並且將靜觀課程納入恆常發展項目。

- **響應《4Rs 精神健康約章》，舉辦精神健康相關活動**

  建議來年應加強個別化的支援，或加強識別需要情緒支援的學生。具體方向可以是收窄活動的規模，多以小組作支援，以便加強注視學生需要；另外亦可向學生提供延伸的支援，例如是課後生活、宿舍生活。

- **開展新的課外活動項目，豐富學習經歷，並舉辦「學習成果展」，展現學生所學**

  有見於學生對書法筆墨的熱情，小組已落實於本學年的**試後活動時段**中，進一步加入「水墨畫工作坊」。利用「書畫同源」的特點，讓學生將先前掌握的執筆與運墨技巧直接延伸應用，回應學生學習訴求。

中學部方案： 鑑於本學年中學部習泳課反應未如理想，為了善用教學資源並尊重學生發展訴求，來年將傾向暫停在中學部舉辦普及習泳課。科組將重新評估中學生的體育興趣，嘗試引入其他更具吸引力的新興運動，以更有效的方式促進中學生的恆常運動習慣。

小學部方案： 針對小學部水上項目的成功經驗，來年將會持續保留；但為確保學生的健康安全及優化練習環境，小組採納負責教師的專業建議，計劃於冬季時暫停小學部的游泳及水上練習，將課程集中於春、夏或秋季推行，以避開低溫天氣，提升活動的安全度與舒適度。

- **透過多元活動，讓學生掌握足夠的升學及就業資訊，並向高中生提供工作體驗機會**

微調現有生涯規劃體驗活動的比重：將「傳統行業講座」轉化為「AI/創新科技應用」與「實務技能（如餐飲/沖調）」的跨科組體驗工作坊，深化與學校 STEAM 及資歷架構認證課程之對接。

根據現有「個案與小組輔導」架構，將小六升中、中三升學及中六出路的職涯諮詢輔導常態化，結合現有真人圖書館舊生分享，以此持續鞏固學生的抗逆力與幸福感。

優化現有家長支援模式：利用升中/選科家長會的成功經驗，將生涯規劃資訊（如資歷架構認證、多元出路）與正向家長教育相結合，以提升家長對學生生涯規劃的配合度與參與率。

(二) 培養健康生活習慣與體藝素養

- **各術科提供多元化參與機會，建立學生的基礎興趣**

本年度學校致力發展了很多多元體驗學習，但是，科組需要更多針對性的數據及顯證，來支持策略具備成效的說法。除此之外，積極嘗試不同的活動過後，還需要透過觀後感、討論、評賞、分享及反思，才能把良好的體藝素養內化。

- **推行「健康校園計劃」，建立健康校園政策**

下年度本校將轉與亮路服務中心及 DAY DAY MOVE 合作，共同規劃更有利於學生的全新項目。

- **推動體育運動及領袖生訓練**

訓輔組將會繼續申請禁毒基金津貼，以營辦更具特色的體育運動項目，並且與紀律部隊合作，舉辦領袖生訓練。

- **舉辦中學普及習泳及小學水球課**

  有關水球隊的發展，體育教師應招募更多隊員，提高學生的參與度；同時，可安排學生參加校外比賽，提高學生的多元化學習。因中學游泳班成效過低，來年將會刪除此班，並安排參與度較高的健身班替代；健身班由每星期 1 次練習，增加至 2 次練習，提高學生的參與度及全人發展。

- **運用精神健康素養資源套及開辦各式小組**

  建議家長工作坊仍以精神健康及親子關係為大方向，亦是本校學生及家長需要增潤的重點，以促進家庭關係的改善。建議繼續以親子活動形式舉行，灌輸正面價值觀及態度，及建立健康生活方式。

關注事項三：優化學與教，照顧個別學習差異

成就

(一) 提升自閉症學生的支援服務，建立共融校園文化

- **加強實施對自閉症學生的第一層支援措施**

對於「加強實施對自閉症學生的第一層支援措施」，本組安排了香港基督教女青年會向全體小學教師提供「紅黑珠印象系統」、「感覺統合工具包」及「職業治療訓練試驗」等多個培訓，旨在為學校引入不同的第一層支援策略。

「設計支援具特殊學習需要學生適用的學習策略手冊」方面，本組分別於上下學期考試前向全校介紹過度活躍及學習障礙兩類特殊學習需要適用的學習策略，並將資訊製作成海報單張派發。

根據持份者問卷第 14 題的數據顯示有 67.5%學生表示同意或非常同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」，反映此項工作的正向成效。

- **開展多元化的自閉症第二層支援小組**

「多元學習經歷」的成就主要集中於拓展多元化的小組訓練上，除了原有的馬術治療及匹克球小組外，本學年新增舞蹈、桌遊及戲劇等校本小組，亦與外間機構「藝術人家」合作增設了 12 節小學藝術共融課程；而戲劇小組亦帶領中學自閉症學生創作劇目《將天賦發揮》並參與校內戲劇匯演，達成向學生提供多元化學習經歷的目標。

根據持份者問卷（學生）第 22 題的數據顯示，有 81.4%學生同意或非常同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，而整體評分亦能維持 4.0，反映學校能成功推動學生的多元發展。

- **與圖書館合作，為自閉症學童提供抽離性學習**

圖書館與學習支援小組緊密合作，逐步建立起具成效的特殊學習需要支援模式。透過在圖書課中抽離 ASD 學生參與「情緒繪本小組」，並加入 Class VR、機器人等互動元素，成功提升學生的閱讀投入度。同時善用圖書館及大自然閣的環境，引導學生照顧動植物，讓特教生在真實情境中學習情緒調適技巧，並培養承擔精神與責任感，令 RTP 支援小組的推行更見成果。

➢ **配合生涯規劃組，輔助自閉症學童的職場溝通技巧**

香港基督教女青年會為本校 4 位自閉症中學生提供了共 12 節生涯規劃及職前社交小組訓練，透過「SOLVE」策略（找出、觀察、聆聽、詢問及分享），協助學生學習拆解及理解職場中的社交潛規則，提升其職場適應能力與溝通技巧。

此外，機構亦安排了三次工作體驗活動，並聯同本校言語治療師及生涯規劃組老師，帶領學生到香港大學「一念素食」餐廳進行實習。學生於實習期間輪流體驗水吧、廚房及樓面等不同崗位，從中認識各項工作流程及職場運作，同時實踐所學的職場社交技巧。整體表現理想，學生展現出良好的學習態度，並在職場溝通能力方面有所進步。

(二) 推動 STEAM 及 AI 教學及課外活動, 提升學生的創科潛能

➢ **善用教育局津貼，提升學生對 STEAM 的認識及能力**

參加「中學 IT 創新實驗室」計劃，認識中草藥文化。中學部本學年中藥園以兩個主題進行，「人工智能推動文化中藥園」及「物聯網智慧校園室內監察」，學習物聯網編程，並邀請註冊中醫師為全體中學生以「穴位及按摩手法」為題，淺述中醫理論及穴位功能。根據教師觀察、問卷及相片，學生整體投入活動，反應良好。

教師已沿用 IT LAB「LED 無人機操控課程」及「編程競技格鬥機械人課程」，善用課後活動的時間，透過過往已習得「LED 無人機操控課程」及「編程競技格鬥機械人課程」的學生教授有意參與的學生有關電腦模擬操控無人機、實體操作格鬥機械人及為其進行編程。通過學習這些技術，學生能提早掌握未來社會所需的技能，應對科技進步帶來的挑戰。

(三) 因材施教, 培育學生自主學習能力, 提升閱讀及資訊科技素養

➢ **設計分層課業，照顧學生不同能力的需要**

本學年學校推行分層課業政策，涵蓋小二至中三級的中文、英文及數學科，要求各科任老師每學期針對不同層次的學生設計不少於兩份（一式兩份）程度合宜的分層課業，藉由能力導向的設計與由淺入深的鷹架支援，引導不同學習風格的學生逐步建立小成功。

中文科	所有年級已累積設計最少四份多元化分層教材
英文科	系統化編製分層工作紙，小學部於第一學期編製了 6 份與 7 份，中學部則於第一及第二學期分別編製了 4 份及 10 份，讓學生能依據自身學習準備度自主選擇課業或遵循老師的調適建議。
數學科	針對學生的多元能力提供基礎與進階題目，問卷調查顯示高達 7 成中學生認同加入調適或加深題目能照顧其學習需要，而小學部受訪的 63 位學生中，有 9 成表示本學年曾做過調適或進階工作紙，且所有做過的學生均 100%認同其成效，充分反映本年度的分層工作紙精準達致了因材施教的目標。
人文科	於初中各級（每學級不少於 2 份）及小四級（每學期不少於 1 份）設計附有作答提示的分層工作紙，獲科任老師一致肯定能有效輔助不同能力的學生思考與作答題目。

以上策略成功照顧學生的學習需要，令持份者問卷中「學生對教學觀感（KPM 11.2）」由去年的 3.8 提升至 4.2，「學生對學習觀感（KPM 12.3）」亦由 3.7 上升至 3.9，可見學生對教學與學習的觀感均有顯著進步；此外，與此同時，英文科與數學科在賦予學習自主與照顧學習差異方面表現亮眼。

- **培育閱讀推廣大使，提升閱讀氣氛**

本學年「培訓服務大使」計劃極其成功。在學生持份者問卷中，對圖書館服務大使的工作滿意度給予最高分（5 分）的學生多達 37 人。在教師持份者問卷方面，高達 23 名老師給予了 4 分或 5 分的「整體服務滿意度」高評價。

(四) 提升學生的生涯規劃能力

- **為高中生提供資歷架構認可課程－染髮技巧證書(QF3)**

修讀 QF3 髮型課程的 5 位學生於 4 月到訪屯門區髮型屋實習；中五學生參與「商校合作計劃」，於港島海逸君綽酒店實習，體驗跨部門運作及規劃選科路向，表現優異並獲頒教育局證書。

- **升學輔導服務**

41 位小五至中六學生問卷顯示，外出參觀及體驗活動最能幫助其了解職業發展。其中小學生對多媒體/數碼媒體工作、醫療護理及創意藝術/形象設計興趣較大；中學生則對化妝/髮型、創新科技及飲品沖調行業興趣較濃。升中及行業體驗評分方面，學生對飲品沖調、創新科技及多媒體範疇體驗整體評分高達 4.5/5。

- **小六升中的安排**

  生涯規劃組為小學生設計「升中錦囊」並提供面試策略，讓小六家長定期收到中學宣傳刊物，協助小六學生參與 7 項升中活動。全校順利推行了升中校外參觀（包括參觀方潤華中學、卜維廉中學等）；並透過真人圖書館舊生分享、選校專家講座，以及 VR 航空體驗（含飛行模擬駕駛等），有效拓展學生對行業入職要求與成長歷程的認識。

- **培育生涯規劃大使**

  生涯規劃大使定期向高中學生發放 JUPAS 大學資訊日、八大院校資訊及不同升學途徑（JUPAS、EAPP、VTC 等）的資訊。

- **建立「生涯規劃組個人面見系統」**

  根據檢討，小六升中輔導（面試工作坊、模擬面試、模擬考察）及中三選科會議（10 名學生全數完成適性分流）執行成效良好；中六兩名學生 100%透過不同途徑取得學位、大專或文憑課程取錄/有條件取錄資格。三次小六升中家長會滿意度高達 8.85/10。

  KPM 數據中學「生涯規劃/生命意義」指標 Q 值由 2024/25 的 92 提升至 2025/26 的 95；持份者問卷亦有八成教師認同生涯規劃對學生日後就業及升學發揮實質幫助。

  透過小組指導、模擬面試及職場/學校考察，協助群育學生認識自我、減輕面對升學轉折期的焦慮與壓力，符合《4Rs 精神健康約章》及增強學生幸福感的策略藍圖。

反思

(一) 提升自閉症學生的支援服務，建立共融校園文化

- **加強實施對自閉症學生的第一層支援措施**

  本年度此關注事項工作主要聚焦於介紹和引入，整體仍屬試行的階段。綜觀而言，師生對這些第一層支援的措施並無特別抗拒，個別師生更會積極嘗試使用，但仍未能成功推動全校建立恆常使用的習慣。下一階段的發展應聚焦於推動全校參與，並且研究如何展示成效。

- **開展多元化的自閉症第二層支援小組**

  本年度與香港基督教女青年會深度合作，雖然彼此共同建立了豐碩的成果，但應避免過於依賴校外機構支援。同樣，有些支援小組倚靠負責教師的個人專長，一旦有人事更替，便會影響該組的發展及延續性。

- **與圖書館合作，為自閉症學童提供抽離性學習**

  從借閱紀錄可見，多數學生能進行廣泛閱讀，並在教師推動下主動探索不同類型的書籍，顯示現時館藏基本能滿足學生需要。然而，仍有部分學生呈現明顯的特殊閱讀模式：部分患有自閉症的學生傾向重複閱讀同一主題或同一系列的圖書，因熟悉內容能帶來安全感，故較少嘗試新類型。而有部分學生反覆借閱同一本書，顯示其對特定內容有高度興趣，但閱讀選擇較單一，亦較難改變。

- **配合生涯規劃組，輔助自閉症學童的職場溝通技巧**

  是次訓練及體驗非常難得，與女青合作無間，為學生提供實習機會，從而提升學生的職場溝通技巧。是次實習的機會主要是飲食行業，未必符合所有學生的興趣，宜探討其他行業，拓闊學生的興趣，提高他們的參與度。

(二) 推動 STEAM 及 AI 教學及課外活動，提升學生的創科潛能

- **善用教育局津貼，提升學生對 STEAM 的認識及能力**

  本學年中學部於中藥園以兩個主題進行，「人工智能推動文化中藥園」及「物聯網智慧校園室內監察」，學習物聯網編程，並邀請註冊中醫師為全體中學生以「穴位及按摩手法」為題，淺述中醫理論及穴位功能。根據教師觀察、問卷及相片，學生整體投入活動，反應良好。學期終透過問卷了解學生對這些課程的意見，所有學生認同這些課程的學習能提升他們學習的樂趣。中學部 2025/26 年 KPM17.2 情緒（無負面情緒）的 Q 值由 111 上升至 116，顯示學生情緒有明顯有正面改變。

  有關 IT LAB「LED 無人機操控課程」及「編程競技格鬥機械人課程」，學生多有操作的機會，如使用軟件編寫無人機飛行軌跡、編寫無人機上的 LED 燈顏色、透過實體操作 CODE0 機械工程及編程教學套件、3D 打印的應用等，除了能為學生自身建立和提升資訊和通訊科技的應用和實淺的機會，又因 2 個課程均為新興資訊項目和富趣味性，學生參與和投入度較比單學編程為大。

(三) 因材施教，培育學生自主學習能力，提升閱讀及資訊科技素養

- **設計分層課業，照顧學生不同能力的需要**

檢視本學年於主科推行分層課業的成效，分層工作紙所提供的關鍵鷹架支援，已初步達到因材施教並增強學生學業自我概念的預期目標。然而，在專業評估與數據收集的精準度上仍有優化空間：首先，中文科現行的調適形式較為單一（多局限於一般版與提示版、或供詞填充等傳統模式），未能充分展現多元化的課業類型以激發自主學習興趣；其次，現行持份者數據偏向宏觀層面，各主科在本學年普遍缺乏針對分層課業的微觀專項學生問卷，導致未能及時收集學生對課業類型與深淺度的實時反饋，難以作為新學年精細化調適難度的直接依據。

- **培育閱讀推廣大使，提升閱讀氣氛**

本年度，高中學生積極參與圖書推介活動，向小學生推介好書，反應良好，提升學生的閱金興趣。因此，未來將會鼓勵更多中學生成為閱讀推廣大使，營建更濃厚的閱讀氛圍。

(四) 提升學生的生涯規劃能力

- **為高中生提供資歷架構認可課程－染髮技巧證書(QF3)**

高中生修讀 QF3 髮型課程實習，以及參與「商校合作計劃」酒店實習，均獲得提升學生能力與證書。然而目前報告多著重於「活動滿意度」與「即時表現」，對於學生實習後是否能明確落實升學/選科路向（如銜接 ApL 或選修科），考慮持續性的數據追蹤與生涯輔導機制。

- **升學輔導服務**

80%教師認同學校生涯規劃對學生就業/升學的實質幫助，且三次升中家長會滿意度高達 8.85/10，反思出家長對於「升學關鍵節點」的活動參與度和滿意度極高，此模式可作為推動其他家長教育活動的突破口。

- **小六升中的安排**

學生參與度高，雖然「升中錦囊」與 7 項升中活動順利推行，且 16 位受訪小五及小六學生對參觀及行業體驗評價高（4.5/5 分），但受訪與獲安排行業體驗的學生以小五及小六學生為望主。把體驗推廣至更多小學生，思考未來銜接的方向。

- **培育生涯規劃大使**

  生涯規劃組因應學生的能力，指導學生搜尋各院校的升學資訊，並向其他同學介紹。學生積極參與其中，努力發掘相關資訊，態度認真，值得繼續發展。

- **建立「生涯規劃組個人面見系統」**

  生涯規劃組定期向學生發放升學意向問卷及活動滿意度調查，建立數據收集與回饋機制，有助教師掌握學生的需要，從而制訂合適的支援策略。

回饋與跟進

(一) 提升自閉症學生的支援服務, 建立共融校園文化

- **加強實施對自閉症學生的第一層支援措施**

  下學年應聚焦如何推動全校參與及累積校本資源，方可為工作提供持續穩定發展的動力，具體策略可以是建立特殊學習需要相關教材庫及數據平台。

- **開展多元化的自閉症第二層支援小組**

  下學年將會邀請更多教師參與資源教師的工作，按他們的個別才能開設更多切合學生需要的第二層支援小組，從而提升學生的社交技巧及情緒管理能力。

- **與圖書館合作，為自閉症學童提供抽離性學習**

  因應自閉症學生的人數越來越多，而圖書館的人手又未必滿足需求，以致未能全面推廣；未來將會調整策略，縮窄規模，為有需要學生提供適切支援。

- **配合生涯規劃組，輔助自閉症學童的職場溝通技巧**

  將會與女青繼續合作，為即將投身職場的自閉症學生提供更多實戰的機會。

(二) 推動 STEAM 及 AI 教學及課外活動, 提升學生的創科潛能

- **善用教育局津貼，提升學生對 STEAM 的認識及能力**

  在不變動現有計劃的框架下，建議下年度繼續提供多元化活動，並嘗試延續「中藥園」，引導學生利用校本資源，動手種植抗壓保健植物。

(三) 因材施教，培育學生自主學習能力，提升閱讀及資訊科技素養

- **設計分層課業，照顧學生不同能力的需要**

展望 2026/27 學年，學校將根據本年反饋優化主科的分層課業設計，並引入更多樣化的學習選擇。中文科將增設專門的學生問卷，精準收集學生對教材質素與深淺度的意見，並積極分享與歸納優秀調適法；英文科著眼於減輕學業焦慮，計劃將互動式數位科技融入分層工作紙中，提供自主進度的學習路徑；數學科則規劃在中學部課業中加入粗體標示的解題參考與提示句。

在跨學科範疇上，分層課業策略將正式推展至人文科學及科學教育。人文科將吸取主科經驗，將現有「作答提示」精細化為三層分層（關鍵字、句式引導/圖示、具體解題步驟），精準照顧讀寫障礙學生，並大力運用圖片、流程圖及 AI 生成圖像等視覺提示鷹架，化繁為簡，全面提升學生的自主學習效能。

- **培育閱讀推廣大使，提升閱讀氣氛**

深化「服務大使」制度，拓展同儕推廣與「口頭導讀」的措施。善用學生對服務大使的超高滿意度，新學年培訓這批大使從單純的「維持秩序」升級為「好書推廣大使」。安排大使「以棋會友」或在小息時，向同學進行口頭「悅」讀分享或「圖書推薦」。

(四) 提升學生的生涯規劃能力

- **為高中生提供資歷架構認可課程－染髮技巧證書(QF3)**

學校的校本資歷架構課程（QF3）已與美髮美容商會簽訂合作備忘，學生能接觸業界前線員工，對行業有更深切的了解，未來將會繼續合作，為高中生提供培訓及出外實習的機會。

- **升學輔導服務**

利用升中/選科家長會的成功經驗，將生涯規劃資訊（如資歷架構認證、多元出路）與正向家長教育相結合，以提升家長對學生生涯規劃的配合度與參與率。

- **小六升中的安排及培育生涯規劃大使**

將小六升中、中三升學及中六出路的職涯諮詢輔導常態化，結合現有真人圖書館舊生分享，持續為小六及高中生提供適時的支援及資訊。

- **建立「生涯規劃組個人面見系統」**

將單次的活動後問卷升級為「個人生涯歷程追蹤表」，於學生完成實習或 ApL 階段性課程後，由專責班主任及生涯規劃組進行一對一銜接諮詢，將實習體驗直接轉化為中五/中六選科與 JUPAS/EAPP 報讀的具體

策略。把個別生涯輔導的「階段性梯級輔導」數據，與班主任及個案社工的定期檢討會議中，協助群育學生克服能力落差與適應問題。

(3) 學生表現

學生喜愛校園生活，在學習及行為上都有良好表現，與師長及同儕關係良好。

- 師長關愛學生，善於發掘學生的潛能來進行培訓，藉此提升他們的自信心，健立健康的形象。
- 學生樂於配合師長的教導，情緒經常保持穩定，無論在學業或才藝上都有進步的表現。
- 學生樂於助人，積極參與校內及校外的服務，
- 總結而言，普遍學生喜愛校園生活，在各方面都有持續改善的表現。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

- 本學年學校全面落實小二至中三主科分層課業政策，精準提升學教成效。中文科多元教材帶動「學生對教學觀感」與「對學習觀感」指標分別升至 4.2 及 3.9，人文科亦延伸此經驗引入作答提示。英文科分層工作紙有效提升學生的英文自我概念；數學科調適題目則獲九成以上小學生及七成中學生認同能照顧學習差異。

- 為確保教學一致性，中英數三科建立每月常態化共同備課機制，協同擬定教學目標與分層活動。其中英文科更將共備嵌入核心課程，小學部由本地老師、外籍英語老師及助理緊密配合，研發基礎讀寫策略；中學部則透過結構化共備與資源共享，在課堂即時回應多元需求，優化教學效能。

- 同時，校方善用津貼優化自主學習空間與語言環境。成立 “English Club” 供中三及中六生進行口試應試準備，顯著提升英語口語能力與信心；設立《中六自修室》結合教師即時學術支援，營造專注自學氛圍。此外，透過組織內地交流團讓學生在真實語境中運用普通話，有效提升兩文三語應用能力並激發學習興趣。
- 在科組的學習中，學生透過各個學科的多元活動，學習到有關國民身份認同及價值觀的內容；各科亦互相連繫，進行跨課程學習，例如中文、常識及視藝科的《讓星光來當主角》、數學及常識科的 STEAM 活動、人文科及科學科的生態考察等等，都以不同的形式深化學習。
- 小六升中派位表現優異，獲派首三志願及第一志願比率分別達 95% 及 85%；中三級學生 100% 完成適性分流（包含續升本校高中及入讀 VTC 職專文憑）；中六畢業生 100% 透過不同途徑（如華僑大學校長推薦計劃錄取人力資源管理、EAPP、VTC 等）取得大專或文憑課程取錄。

(ii) 學業以外表現。

- 學生積極參與校內和校外活動及比賽，曾在校際朗誦節、學界田徑、籃球、羽毛球等不同項目獲得獎項。

2025-2026 年度 學生成就 (體育)

學生姓名	年級	參與比賽	項目 (獎項)
王浩天	小六	教育局「躍動校園 活力人生」MVPA60 獎勵計劃(2025/26)	參與獎
馬宏浩			
張智强	小五	香港傷健策騎協會有限公司	活動證書
馬宏浩	小六	加拿大神召會嘉智中學 三人籃球邀請賽	季軍
林希晨			
葉耀朗			
邱曉風			
鍾希楠	小五	元朗西門英才盃 三人籃球邀請賽賽	殿軍
梁峰誠			
葉耀朗	小六		
邱曉風			
葉耀朗	小六	邁向十五運會和殘特奧會: 2025-26 屯門體育節 屯門區乒乓球比賽 小學組團體賽	小學組 團體賽 優異獎
張晉陽	小五		
陳奕誠	小五		
鄧竣文	小四		
關柏成	小三		

2025-2026 年度 學生成就 (藝術)

學生姓名	年級	參與比賽	項目 (獎項)
陳奕誠 張晉陽 鍾希楠 梁峰誠	5A	香港創意戲劇節 2026	榮譽獎
林希晨 蔡卓賓 楊漢榮	6B 5B 5B	香港創意戲劇節 2026	榮譽獎
陳愷辰 黎皓 王凱迪	3A 6A 6B	香港創意戲劇節 2026	創意獎 榮譽獎
陳奕誠 張晉陽 鍾希楠 梁峰誠 林希晨 蔡卓賓 楊漢榮 陳愷辰 黎皓 王凱迪	5A 5A 5A 5A 6B 5B 5B 3A 6B 6A	香港創意戲劇節 2026	冠軍

丘浩輝	中四	第六十二屆學校舞蹈節	當代舞獨舞 優等獎
張振鴻	中六		當代舞獨舞 甲級獎
14 名 小學生	二至六 年級		校園健康舞 乙級獎
吳宇恆	小六	新界西小學戲劇匯聚比賽	優異演員獎
戴皓暉	小四	新界西小學戲劇匯聚比賽	優異整體 演出獎
劉浩天			
陳奕誠	小五		
梁峰誠			
吳宇恆	小六		
蔡卓賓	小五	向老師致敬學生比賽 2025 繪畫比賽（特殊學校）	優異獎
何焯希	中四	意大利威利尼斯 國際青少年繪畫比賽 2025	金獎
丘浩輝			
陳梓軒	中五		

2025-2026 年度 學生成就 (其他表現)

學生姓名	年級	參與比賽	項目 (獎項)
姜逴鋧	6A	香港警務處「AI 智能機械車」香港交通 安全挑戰賽	三等獎
林希晨	6B	香港警務處「AI 智能機械車」香港交通 安全挑戰賽	三等獎
鄧竣文	4A	Hong Kong Art Education Association Pegasus Cup 2025-2026 Hong Kong English Penmanship Competition	Bronze Award
冼皓霖	2A	Hong Kong Art Education Association Pegasus Cup 2025-2026 Hong Kong English Penmanship Competition	Silver Award
賴沛棋	4B	Hong Kong Art Education Association Pegasus Cup 2025-2026 Hong Kong English Penmanship Competition	1st Runnerup
陳奕誠	小五	香港多元智能教育協會 第十屆國際朗誦公開賽 英文朗誦	Merit
姜逴鋧	小六		
鄧子朗			
林希晨			
陳諾賢	中四	「你眼中的物流」全港 中學生 IG Reels 拍攝比賽 2025	冠軍
陳浚康			
丘浩輝			
鄒狄司	小四	奧比高協會 2025 港數盃大賽	冠軍
李俊銘	小五		冠軍
施銘軒	小六		冠軍

馬宏浩	小六	香港升旗隊總會 2025「紀念中國人民抗戰勝利 80 週年」 聯校升旗禮	積極參與獎
林希晨			
黎皓			
王浩天			
葉耀朗			
陳奕誠	小五		
冼皓霖	小二	香港文藝教育協會-天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	初級組銀獎
賴沛棋	小四		中級組亞軍
鄧竣文	小四		中級組銅獎