# 東灣莫羅瑞華學校

## 學校周年計劃

## 2026/27

# 學校抱負和使命

我們辦學是為幫助那些在心理、行為和情緒發展上遇到障礙而未能在普通學校教育中獲益的兒童及青少年，為他們提供教育和輔導服務。

我們明白現時為兒童及青少年安排的服務屬於過渡性質。我們致力提供一個愉快和融洽的學習環境，通過全體員工的努力，培育他們正確的價值觀念和良好行為，幫助他們提高各種適應社群生活所需的能力和技巧。

我們十分注重提高學生的學業水平；然而，我們並不以此作為衡量服務成效或他們成就的唯一標準。我們以務實的態度，因應學生的個別差異，採用有效的教學策略，因材施教；並努力爭取資源，改善教學環境；讓學生能在求學過程中獲得成功與滿足，從而建立對學習的信心和興趣。

我們的目標在讓學生離校時，已具備足夠能力返回其家庭和所屬社區過正常生活；並且能在困難不利的條件下，仍然獨立堅定地成長。無論他們是繼續升學、就業或接受其他形式的教育訓練，都能終生以學習和追尋知識為樂事。

# 東灣莫羅瑞華學校

## 學校周年計劃

## 2026/27

**關 注 事 項**

1. **深化「東灣人」素質**
2. **共建健康校園，提升學生幸福感**
3. **優化學與教，照顧個別學習差異**

## 1. 關注事項：　　深化「東灣人」素質

**簡列上學年的回饋與跟進：**

**提升國民身份認同方面：**

- 根據 KPM 的數據分析，中小學生的道德意識(重要性)在 25/26 學年均有上升，中學生由 85 升至 95，而小學生則 85 升至 90，反映本年度的價值觀教育工作漸見成效。惟小學生在 KPM17 國民身份認同中的(責任、義務)(自豪、愛護)(國旗、國歌)和中學生國民身份認同中的(責任、義務)均見下降。因此，各科組有以下措施工作：
- 在所有學習領域試行香港國家安全教育課程框架（2025），並由學務組推行「定期巡視課堂」機制強化國安教育監察機制，系統化紀錄教學實施情況並收集師生雙向回饋，以提升教學質素。
- 課程組帶領各科組以多元化的方式引導小學生從認識中華文化與國家發展，提升到情意教育及體驗學習的層面；中學部則會持續深化體驗式學習。
- 生涯規劃組將會透過多元化活動、周會分享、內地考察及升學講座提升國民身份認同」之策略

**培育正確價值觀方面：**

- **小學生的 KPM17 數據：**情緒(正向情緒)85 分、學校氣氛(歸屬感)86 分；**中學生的 KPM17 數據：**情緒(正向情緒)及學校氣氛(不孤單)的分數均顯示 85 分；因此，社工組建議下學年舉辦相關活動，從而加強學生正向情緒及學生歸屬感。同時，在推展正向情緒活動、輔導、小組，也推行一些講座或活動發放正面的價值觀，如守法、尊重他人、責任感等。也會持續舉辦一些發展潛能活動，以建立學生健康生活方式，願意嘗試新的活動，達至身心均衡發展。
- 學務組將推動教育局「十二種首要價值觀與態度」落實於不同科組，教學設計全面聚焦在情意層面，透過優化學生週會、同儕分享等多元平台，積極讓學生以說話及行動方式表達真實感受。新學年將透過深化「重反思、重實踐」的活動設計，引導學生在真實生活中實踐正向價值觀，全面深化共融健康的校園文化。
- 學校已成功申請外間資源（例如：健康校園驗毒計劃津貼、我的行動承諾(加強版)計劃津貼、開放學校設施推動體育發展計劃津貼等），可善用資源來籌備多元化的活動，灌輸學生正確價值觀及建立健康生活。
- 學習支援組以國民教育及價值觀教育為主題，加入社交故事或情境解讀等元素，加強支援自閉症學生於此兩類領域的學習。
- 在家校合作方面，根據持份者問卷(家長)統計，分別有 32%和 40%家長表示「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」，因此學校將會舉辦有關數字教育的活動，讓家長了解有關數字教育的最新發展和適當使用人工智能工具的重要性，促進他們培育子女正確價值觀和良好態度。

**關注事項：　　深化「東灣人」素質**

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **提升國民身份認同** | 在學與教範疇，在所有學習領域試行香港國家安全教育課程框架(2025)，並由學務組推行「定期巡視課堂」機制。 | 課堂設計涵蓋香港國家安全教育課程框架(2025)指定教育元素。<br><br>透過定期巡課機制，確保課堂學習的質素，並收集回饋。 | 審閱教學進度表<br><br>共同備課紀錄<br><br>定期巡視課堂紀錄 | 全年 | 學務主任<br>課程主任<br>各科主管 | |
| | 持續籌辦多元化的活動(例如:中國飲食文化活動工作坊、皮影戲、文化日攤位、升旗隊、舞獅、姊妹學校計劃、乒乓球國安盃)，讓學生認識祖國歷史及發展、中華文化及國安教育。 | 學生能於活動中更了解國家發展及中華文化。 | 活動紀錄<br>實習作品成果<br>學生回應 | 全年 | 訓輔組<br>聯課組<br>體育科<br>科技與生活科<br>普通話<br>人文科 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 生涯規劃組於週會中多分享中國的資訊，讓學生了解國家科技發展帶來的機遇；並參加「大灣區職涯探索之旅」計劃，舉辦內地升學考察活動，增設「研學前VASK導引」。 | 學生能指出國內特色行業及發展狀況。<br><br>學生掌握內地升學的資訊。<br><br>考察後學生能完成VASK反思。 | 教材紀錄<br><br>活動紀錄<br><br>學生回應 | 全年 | 生涯規劃組 | 「大灣區職涯探索之旅」津貼 |
| **培育正確價值觀** | 各科組以「十二種首要價值觀與態度」為核心，從認知理解延伸至 【情意表達與真實實踐】。 | 學生能在各科組學習中體會情意層面，並透過中學週會課及小學德育課，主動以說話及行動 表達真實情感與價值思考。 | 教學進度表<br><br>課程教材<br><br>學生表現<br><br>問卷調查 | 全年 | 學務主任<br><br>週會負責人<br><br>宗教及德育科主任 | |
| | 與外間團體或紀律部隊合作舉辦活動，例如：愛護動物講座、狗狗大使，培養學生的正確價值觀及有進一步的實踐行動。 | 學生能遵守法規，愛護生命，樂於服務，成為一個守法公民。 | 活動紀錄<br><br>學生問卷調查 | 全年 | 訓輔組<br>社工組 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 以中華文化或正向價值觀為主題籌辦社交小組。 | 全年舉辦不少於4次主題社交小組活動 | 活動紀錄<br>學生問卷調查 | 全年 | 學習支援組 | |
| | 推動家校合作，共建學生正確價值觀和良好態度。 | 為家長提供教育資訊及舉辦活動，讓家長了解有關數字教育的最新發展和適當使用人工智能工具的重要性，促進他們培育子女正確價值觀和良好態度。 | 家長問卷調查<br>活動紀錄 | 全年 | 社工組<br>家教會 | 家長教育津貼 |

## 2. 關注事項： 共建健康校園，提升學生幸福感

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 本校積極提供多元活動讓學生體驗，KPM17 的情緒(無負面情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)，中、小學都是位於高水平：小學一情緒(無負面情緒)：116、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)：116；中學情緒(無負面情緒)：116、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)：101。因此，營造持之以恆的多元化學習環境，本校將繼續深化各種跨學科學習活動，讓學生多元學習，提升動機，並會在收集數據方面更聚焦、更即時，以確保活動的成效清晰可見。

- 小學生 KPM17.9 (歸屬感)的數據由 92 下降至 86，而中學生則由則由 97 急升至 111。由此證明中學生對學校的歸屬感有明顯上升，反映上學年的活動安排適合學生的身心發展，從而產生幸福感。因此，未來將會持續發掘更多合適活動讓學生參與。

- 在學生持分者問卷中，在「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」表示「非常同意」和「同意」的數量分別是 55.8%和 25.6%，證明學生喜歡多元化發展的安排，從而培育興趣及建立自信心。所以，學校將繼續在體育、音樂及藝術各方面投放資源，提升學生的參與機會。

- KPM8.3.1 顯示參與到訪內地姊妹學校的學生以高小學生為主(49%)，初中及高中學生的參與度分別為 5%和 15%，學校將會善用一筆過津貼籌辦境外交流團，擴闊學生的視野及提升學習語文的興趣。

**關注事項：　　共建健康校園，提升學生幸福感**

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **提供多元學習經歷，提升幸福感** | 持續推動科組合作，策劃及推行多項跨學科學習活動，例如：皮影戲、生態考察、餐桌禮儀工作坊暨酒店參觀、推廣勵志閱讀書籍。 | 透過跨科活動及多元學習經歷，讓學生體驗學習的樂趣，提升學習動機。 | 教師觀察<br>校本教材<br>持份者問卷 | 全年 | 課程主任<br>各科主管 | |
| | 善用一筆過津貼引進語文口語自學平台與生活化教材，並籌辦境外交流團。 | 學生能透過融入日常生活場景的教材提升學習動機與語言運用能力。<br><br>小學生在中學生帶領與共融預習下順利完成境外任務，感受到同儕支持，有效緩解校園焦慮並提升歸屬感。 | 使用自學平台的統計數據<br><br>持份者問卷<br><br>教師觀察 | 全年 | 學務主任<br><br>課程主任<br><br>英文及普通話科主任 | 推廣自主語文學習（英語）或（普通話)一筆過津貼<br><br>推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **提供多元學習經歷，提升幸福感** | 加強數理科技教育，提升學生的創科能力，為學生安排及舉辦多元化學習活動，例如：數學建模活動、LED 無人機及格鬥機械人小組，以加強營造校園數字科技學習的氛圍。 | 透過相關活動，提升學生的學習興趣，培養學生適當使用數字工具的習慣。 | 活動紀錄<br>教師觀察<br>持份者問卷 | 全年 | 數學科<br>資訊和通訊科技科 | |
| | 持續開辦新的課外活動項目（例如：雜耍及舞獅），豐富學習經歷。<br><br>於學期終舉辦「學習成果展」，展現學生全年的學習成果。 | 學生享受豐富的課外活動安排，積極參與及培育興趣。<br><br>學生投入參與於畢業禮舉辦的「學習成果展」。 | 活動紀錄<br>教師觀察<br>持份者問卷 | 10/2026 至 5/2027<br><br>7/2027 | 聯課組 | |
| **培養健康生活習慣與體藝素養** | 推行含測檢元素的「健康校園計劃」，夥拍非政府機構「Day Day Move」及「亮路」推行各類型的抗毒活動及支援工作，以切合不同學生的需要，全面落實健康校園政策。 | 透過「東灣運動日」、「多元體育小組」及「攀岩證書課程」加強學生的抗逆力，發掘個人興趣，培養健康生活習慣。 | 學生問卷<br>教師觀察<br>活動紀錄 | 全年 | 訓輔組 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 透過運用人工智能軟件，學生能進行另類音樂創作體驗，感受創作的樂趣。 | 學生主動參與音樂創作，完成後樂意與人分享。 | 學生作品<br>持份者問卷<br>教師觀察 | 全年 | 音樂科 | |
| | 邀請外間藝術家／機構到校協作，以繪畫媒介作主題舉辦藝術工作坊，提供多元藝術體驗，讓學生在藝術創作中放鬆心情。 | 透過藝術創作，學生能放鬆心情。<br><br>學生能提升對視覺藝術的興趣與及投入感。 | 課堂紀錄<br>教師觀察<br>持分者問卷 | 2/2027<br>至<br>5/2027 | 視覺藝術科 | |
| | 持續運用精神健康素養資源套及開辦各式小組(例如：遊戲治療輔導、Master小組、社交小組、親子活動及家長小組)。 | 參加者投入參與及學以致用。 | 學生問卷<br>社工觀察 | 全年 | 社工組 | |

## 3. 關注事項：　優化學與教，照顧個別學習差異

**簡列上學年的回饋與跟進：**

**提升自閉症學生的支援服務，建立共融校園文化**

- 來年將加強個別化的支援，或加強識別需要情緒支援的學生。主力以小組作支援，以便加強注視學生需要；另外亦可向學生提供延伸的支援，例如是課後生活、宿舍生活，從而更全面照顧自閉症學童的需要。

**推動 STEAM 及 AI 教學及課外活動，提升學生的創新潛能**

- 因應智啟學教計劃的推行，學校將會規劃更適切學生需要的數字教育工作，無論是軟硬件，還是在課程規劃，從而提升學生應用人工智能的能力，面對社會的發展需要。

- KPM5.3 顯示以 STEAM 為主題的專業培訓的教師百分比為 23%，較去年(18%)有一定的升幅，顯示本校在 STEAM 專業培訓的教師比例持續提升。學校將持續鼓勵教師參與坊間的培訓課程，並且設立階段性指標及監督機制，以提升教師對數字教育的認識及能力，並符合教育局的要求。

**因材施教，培育學生自主學習能力，提升閱讀及資訊科技素養**

- **強化小學部跨課程閱讀及減少電子產品的吸引力：**針對小學部非指定讀物 Q 值微跌與電子產品競爭的隱憂，圖書館將透過設計多元化的閱讀活動，從動態到靜態、從遊戲化到深度閱讀，全面照顧不同學生的閱讀需要。

**提升學生的生涯規劃能力**

- 因應高中學生的人數漸多，生涯規劃組將與各科目合作，透過主題式的學習活動，加強學生撰寫履歷及個人檔案的能力，並且指導學生如何整理個人資料，建立「個人生涯檔案」，為個人的升學或就業作好準備。

**關注事項：　優化學與教，照顧個別學習差異**

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **提升自閉症學生的支援服務，建立共融校園文化** | 建立特殊學習需要相關教材庫，以照顧學習差異。 | 全年引入不少於3套的特殊學習需要相關教材套，並進行試教及分享會。 | 問卷調查<br>成果展示<br>教師觀察 | 全年 | 學習支援組 | |
| | 建立自閉症學生行為紀錄數據平台，加強識別及精準支援，每月整理及發布更新資訊。 | 全年不少於3項決策引用該數據推動。 | 持份者問卷<br>教師觀察 | 全年 | 學習支援組 | |
| | 配合生涯規劃組發展，輔助特殊學習需要學生的時間管理技巧。 | 全年舉辦不少於3次時間管理工作坊 或個別支援。 | 學生問卷<br>教師觀察 | 全年 | 學習支援組 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **推動STEAM及AI教學及課外活動，提升學生的創新潛能** | 成立專責小組，帶領學校推動人工智能教育的工作：<br><br>1. 規劃全校性的教師專業發展<br><br>2. 運用『智』啟學教」撥款購置與數字教育相關的教學軟硬件<br><br>3. 課程融合：於特定科目(如語文、數學、科學科)試行AI輔助教學 | 1. 教師完成不少於30小時有關數字教育的培訓。<br><br>2. 靈活運用50萬元撥款，添置合適的軟硬件。<br><br>3. 特定科目應用AI輔助教學成效理想。 | 教師培訓紀錄<br><br>採購紀錄<br><br>課堂觀察<br><br>教案紀錄 | 全年 | 專責小組<br><br>特定科目科主管 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **因材施教，培育學生自主學習能力，提升閱讀及資訊科技素養。** | 優化主科分層課業設計，並全面推展分層課業策略至科學及人文學科，為不同水平學生提供適切的挑戰與支持。 | 學生透過多元課業選擇減輕學業焦慮，並透過專門反饋渠道主動表達學習需求，提升自主學習動機。 | 學生意見<br>學科教材 | 全年 | 學務主任<br>課程主任<br>學科主管 | |
| | 透過設計多元化的閱讀活動，從動態到靜態、從遊戲化到深度閱讀，全面照顧不同學生的閱讀需要。 | 提升學生的閱讀興趣，積極參與閱讀活動，帶動閱讀的氣氛。 | 持份者問卷<br>教師觀察<br>借書紀錄 | 全年 | 圖書館組 | |
| **提升學生的生涯規劃能力** | 與科目合作，配合單元主題，滲透生涯規劃內容，加強學生撰寫履歷及個人檔案。 | 能按所學並應用於模擬面試中。 | 問卷調查<br>課堂觀察 | 全年 | 生涯規劃組<br>科任老師 | |
| | 指導學生把參加活動及證書，進行整理以，嘗試利用「個人生涯檔案」作紀錄。 | 學生能在指導下整理個人的參加活動及獲證書的紀錄。 | 問卷調查<br>「個人生涯檔案」使用率 | 全年 | 生涯規劃組 | |